

УДК 331.108:651.4/.9(075)
ББК 65.24
С30

Электронные версии книг
на сайте www.prospekt.org

Авторы:

Семченко Е. Е. — кандидат экономических наук, начальник Управления Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

Ашурбеков Р. А. — кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления персоналом Государственного университета управления;

Круглинский И. К. — советник Федерального института оценки качества образования.

С30 Семченко Е. Е., Ашурбеков Р. А., Круглинский И. К.

Оценка интеллектуального труда в системе подготовки кадров: проблемы классической теории и методологии : монография. — Москва : Проспект, 2017. — 160 с.

ISBN 978-5-392-23835-4

Предложены теоретические и методологические основы оценки интеллектуального труда в системе подготовки кадров в современной России. Выделены три точки зрения на то, что такое «система подготовки кадров»: профессионально ориентированная, компетентностно формирующая, акмеологическо-бифуркационная. Особо сделан акцент на особенности переходной экономики России и ее влияния на систему подготовки кадров с позиций исторической беспрецедентности произошедших изменений. При этом доказано: сформировавшаяся в течение десятилетий социалистическая система ценностей и ориентаций продолжает проявляться в действии факторов не только экономических, но и внеэкономических, имеющих особо важное значение для системы подготовки кадров. Предложено все разнообразие точек зрения на понятия «творчество», «креативность» и «эвристичность» классифицировать на: «кибернетическо-растворенная», «творческо-генерационная», «индивидуально-видовая», «стимулирующе-средовая», «медико-корректирующая». Выделены как самостоятельные и широко представленные в современной научной литературе следующие теории содержания образования: дидактического материализма или энциклопедизма, дидактического формализма, дидактического прагматизма, операциональной структуризации. Предложены и созданы базовые элементы теории воззренологической гармонизации содержания образования. Используя понятия проектно-праксиологического образования, предложена типовая классическая схема структуры форм организации учебного процесса, что позволяет строить модели специалиста, учитывающие требования федеральных стандартов.

УДК 331.108:651.4/.9(075)
ББК 65.24

ISBN 978-5-392-23835-4

© Семченко Е. Е., Ашурбеков Р. А.,
Круглинский И. К., 2016
© ООО «Проспект», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
-----------------------	---

Глава 1 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

1.1. Исходные понятия и концептуальные подходы к созданию системы подготовки кадров	7
1.2. Интеллектуальный труд и творческие способности: исходные концептуальные положения	26
1.3. Формирование концептуальной базы: проблемы учета надсистемного и внутрисистемного влияния	38
1.4. Общие проблемы формирования и освоения концепции системы подготовки кадров	47

Глава 2 РАЗРАБОТКА ТЕОРИИ ЭКЗАМЕНА КАК ФУНДАМЕНТА КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

2.1. Государственная оценка интеллектуального труда в системе подготовки кадров в современной образовательно-воспитательной сфере России	56
2.2. Качество жизни в призме формирования оценочных процедур с учетом адекватности вложенных интеллектуальных усилий и получаемых вознаграждений: от личностных представлений к государственным процедурам.....	63
2.3. Интеллектуальный труд в системе подготовки кадров: от общих понятий к теоретическим построениям.....	95
2.4. Модель специалиста — основа разработки мероприятий по внесению изменений в подготовку специалистов нового качества.....	109

Заключение	130
-------------------------	-----

Литература	135
-------------------------	-----

Приложение. Список свойств человека (по К. А. Кирсанову)	147
---	-----