



Научно-методический
журнал

№ 4
(65)

(октябрь—декабрь)

2011

УЧРЕДИТЕЛИ:

**Министерство
образования и науки
Российской
Федерации**

**Правительство
Республики
Мордовия**

**ФГБОУ ВПО
«Мордовский
государственный
университет
им. Н. П. Огарёва»**

**Издается с января
1996 года**

**Выходит 1 раз
в квартал**

**Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68**

**Телефон:
(834-2) 48-14-24**

**Факс:
(834-2) 48-14-24**

**e-mail:
inted@mail.ru
inted@adm.mrsu.ru
<http://edumag.mrsu.ru>**

**Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · **Г. А. Балыхин**
С. В. Гордина (отв. секретарь) · **В. В. Кадакин**
В. В. Конаков · **Л. П. Кураков** · **В. И. Курилов** · **Н. П. Макаркин**
В. Л. Матросов · **А. В. Никитов**
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · **В. П. Савиных**
Н. Е. Фомин

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · **О. Г. Беломоева** · **Ю. В. Варданян**
Н. И. Воронина · **Н. Д. Гуськова** · **М. И. Ломшин** · **Н. И. Мешков**
В. А. Писачкин · **Г. И. Саранцев** · **В. П. Фурманова** · **В. В. Шигуров**

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- Т. А. Кузнецова, О. И. Мухин, А. А. Рябуха, И. Ю. Рогашова.**
Применение виртуальных образовательных технологий для
повышения качества исследовательской подготовки студентов ... 3
- Т. Г. Соловьев.** Идентификация потребителей образовательных услуг
высшего учебного заведения 8
- Е. З. Муратшин.** Интеграция стратегических партнеров
в инновационный процесс развития учреждения
профессионального образования 16
- Н. В. Голяева.** Компетентностный подход в реализации оценки
качества подготовки выпускников учреждений среднего
профессионального образования 20

Академическая интеграция

- Т. Ю. Цибизова.** Интеграция науки и образования как элемент
системы непрерывного профессионального образования 25
- Л. И. Глазунова, Л. А. Зубарева, Т. Р. Арзуманова.**
Экспериментальное обоснование использования музыки в
образовательном процессе вуза 30
- С. М. Мумряева.** Система подготовки бакалавра педагогического
образования по профилю «Математика»
на основе компетентностной модели 36

История образования

- С. В. Сергеева, О. А. Вагаева.** Подготовка научно-педагогических
кадров технического профиля в региональной системе
послевузовского профессионального образования
(проблемы и пути их решения) 41
- И. А. Байгушева.** Эволюция математической подготовки экономистов
в высшей школе России 47
- И. А. Пакшина.** Дизайн и типографика: полемика в научно-
образовательном пространстве ВХУТЕМАСа 53

Интеграция образования и воспитания

- Н. Ф. Беляева.** Использование народных средств нравственного
воспитания в современной практике подготовки духовно-
нравственной личности 60

© «Интеграция образования», 2011



А. Г. Серебряков. Изучение представлений педагогов колледжа о воспитании сознательной дисциплины учащихся	67
Е. Б. Баранова. Поликультурное образование и воспитание в США и Канаде	73

Психология образования

Н. А. Кулибеков, Л. Н. Харченко. Факторы, детерминирующие подготовку преподавателя вуза к проектированию профессионально направленных учебных программ	80
Е. В. Царева. Толерантность как профессионально значимое качество личности учителя	86
Г. М. Щевелева, А. А. Зеленина. Исследование нравственных приоритетов студентов как составляющей их личностной духовной культуры	90
Д. К. Романов. Особенности понимания младшими школьниками сверстников	95

Социология образования

О. А. Богатова. Социальные функции финно-угорских языков в образовательной и публичной сфере в Марий Эл, Мордовии и Удмуртии (по данным социологического исследования)	98
С. С. Малявина. Представления молодежи о религиозной культуре (по результатам кросс-культурного исследования)	104

Филологическое образование

Н. А. Туранина, Л. М. Курганская. Современные технологии подготовки бакалавра педагогики к организации внеклассного чтения в школе	109
Н. В. Резепова. Интеграционный подход к дискурсивному анализу структуры и тематики радиотекстов (в контексте подготовки журналистов)	112

Рецензии, отзывы, информация

I Сухаревские чтения «Гармонизация социальных отношений в полиэтническом регионе»	116
Указатель материалов, опубликованных в журнале в 2011 г.	119

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Суркова*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 26.12.11. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,90. Тираж 500 экз. Заказ № 4175.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Т. А. Кузнецова, О. И. Мухин, А. А. Рябуха
(Пермский государственный технический университет),
И. Ю. Рогашова (Пензенская государственная
технологическая академия)

Статья посвящена проблеме качества исследовательской составляющей программ высшего профессионального образования. Как эффективный механизм повышения качества исследовательской работы студентов рассматриваются виртуальные технологии. На примере создания виртуальных лабораторий в интерактивной инструментальной среде „Stratum 2000“ анализируется возможность расширения тематики исследовательского практикума и увеличения сложности выполняемых задач.

Ключевые слова: когнитивные методы; исследовательская деятельность студентов; информационные технологии; виртуальный исследовательский практикум; виртуальные лаборатории; инструментальная среда; интерактивная информационная среда; качество образования.

Объективный исторический процесс становления постиндустриального общества, строящегося на наукоемких технологиях, требует перехода к постиндустриальным форматам образования, учитывающим специфику формирующихся социально-экономических реалий. Постиндустриальная экономика испытывает все меньше потребности в неквалифицированном труде, что обуславливает необходимость развития творческого аспекта профессиональной деятельности, обеспечения условий для непрерывного образования в течение всей жизни (continuing study) [2].

Новая образовательная доктрина должна основываться на когнитивной (от лат. *cognitio* — знание, познание) составляющей программ подготовки [7]. Шестиуровневая иерархическая модель когнитивной деятельности обучаемого включает широкий диапазон мыслительных процессов от простого воспроизведения фактов до аналитического осмысления: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [6]. Когнитивные методы в образовании — это прежде всего методы практических исследований, направленные на формирование у обучаемого научной картины мира.

Для обеспечения эффективной исследовательской деятельности студентов вузов требуется применение определен-

ных инновационных механизмов, к числу которых следует отнести:

— интегрированные научно-образовательные структуры (совместные научно-исследовательские лаборатории, НИИ, КБ, центры коллективного пользования уникальным оборудованием, центры консультационно-методического сопровождения, центры трансфера технологий, технологические и научные парки, ресурсные центры, центры инновационного развития и др.);

— новые образовательные технологии («система Физтех», модельный метод обучения, проектный подход, метод case study, коллективные формы НИРС и др.);

— виртуальные формы исследований (виртуальный исследовательский практикум, виртуальный колледж и др.).

Применение средств информационных и телекоммуникационных технологий позволяет обеспечить организацию и проведение виртуальных исследовательских практикумов, являющихся эффективной формой выполнения научных исследований в процессе обучения [3]. Исследовательский практикум имеет целью формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в ходе решения актуальной научной проблемы, отражающей специфику изучаемой предмет-