

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»**

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ К РАЗДЕЛУ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ»**

Кинель 2006

Тестовые задания по педагогике к разделу «Теория и методика воспитательной работы» для студентов педагогического отделения инженерного факультета (специальность 030500.01 Профессиональное обучение) составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Составитель: к.п.н., доцент Толстова О.С.

Тестовые задания утверждены на заседании кафедры «Педагогика»

Заведующая кафедрой «Педагогика» к.и.н., доцент Г.В. Сычева

Протокол № от 2006г.

Рекомендованы к печати методической комиссией инженерного факультета

2006 г.

ВВЕДЕНИЕ

В методической разработке предлагаются тестовые задания, контрольные дидактические тесты (КДТ), тесты самопроверки и самооценки, которые помогают усвоению ключевых понятий учебной дисциплины. Работа с тестами активизирует такие психические процессы, как ощущение, восприятие, память, способствует развитию познавательного интереса и интеллектуальных способностей обучаемых. Для повышения эффективности обучения целесообразно сочетать тестирование с другими методами контроля.

Достоинство КТД состоит в следующем:

- 1.Создание положительной мотивации к учению.
- 2.Экономия времени. На письменные ответы и проверку итогов тестирования уходит от 10 до 12 минут.
- 3.Своевременная обратная связь позволяет преподавателю контролировать качество работы каждого студента.
- 4.Тестирование экономит учебное время, контроль можно осуществлять на каждом занятии.
- 5.Систематическое накопление оценок. Возможность для преподавателя корректировать процесс обучения.

Тест самопроверки поможет обучаемому ориентироваться при затруднении в учёбе. Он содержит правильный код ответа и указания на источник информации, которую надо усвоить. Тестовые задания выполняются на этапе закрепления знаний, текущего и итогового контроля.

В каждом дидактическом тесте слева в соответствии с нумерацией названы ключевые понятия, которым предстоит дать определение, вопросы или задания, а справа - закодированные ответы или часть ответа. Обучаемые самостоятельно конструируют полный ответ. На листах - заготовках рядом с порядковым номером задания проставляют код ответов, обозначенных трёхзначными числами (может быть одно или несколько чисел).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция. Отметьте правильный ответ.

1. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

- а) Методы стимулирования положительного поведения
- б) Методы формирования общественного сознания.
- в) Методы организации деятельности.

2. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) Уровень воспитанности учащихся, студентов.
- б) Разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников.
- в) Систематическое и последовательное совершенствование личности.

3. Разъяснение, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это:

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства.

4. Предметом педагогики является:

- а) процесс становления личности развивающегося человека;
- б) процесс воспитания;
- в) история развития личности.

5. Ведущим фактором в развитии личности является:

- а) воспитание;
- б) наследственность и среда;
- в) наследственность.

6. К какой группе методов относится пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция?

- а) Методы стимулирования положительного поведения.

- б) Методы формирования общественного сознания.
- в) Методы организации деятельности.

7. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это:

- а) формы;
- б) методы;
- в) средства.

8. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- а) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудной жизни;
- б) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта;
- в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения.

9. Для классовой сущности воспитания характерно:

- а) определение господствующим классом целей содержания и методов воспитания;
- б) угнетение подчиненных, присвоение продуктов их труда;
- в) существование двух систем воспитания.

10. Педагогика – это:

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) наука, имеющая свой предмет и метод изучения.

11. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

- а) А. С. Макаренко.
- б) В.А. Сухомлинскому.
- в) Н.К. Крупской.

12. Свои педагогические взгляды в книге «Некоторые мысли о воспитании» изложил:

- а) Джон Локк.
- б) Демокрит.
- в) Аристотель.

13. К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность человека проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность?

- а) Суггестивные способности.
- б) Перцептивные способности.
- в) Креативные способности.

14. Высказывание « Педагогическая техника – это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, довести до них свои мысли и душу» принадлежит:

- а) А.С. Макаренко.
- б) В.А. Сухомлинскому.
- в) К.С. Станиславскому.

15. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки?

- а) Креативные способности.
- б) Дидактические способности.
- в) Академические способности.

16. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а) целей, содержания, методов воспитания;
- б) типов учебных заведений;
- в) целей, содержания, форм и методов преподавания.

17. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) Методы стимулирования положительного поведения.
- б) Методы организации деятельности.
- в) Методы формирования сознания.

18. Инструкция. Дополните **понятие**.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.

2. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____.

3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это _____.

4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в

соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как _____.

19. Инструкция. Установите соответствие характеристик **содержания воспитания** основным **идеям**.

- | | |
|--|--|
| 1. Реализм целей воспитания. | А. Воспитание гражданина, работника, семьянина. |
| 2. Совместная деятельность воспитанников и взрослых. | Б. Гармония личного и коллективного – основа современного воспитания. |
| 3. Самоопределения. | В. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество. |
| 4. Личностная направленность воспитания. | Г. В центре всей воспитательной работы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы, методы, а сам подросток, юноша. |
| 5. Добровольность. | Д. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой. |
| 6. Коллективистская направленность. | Е. Центральное понятие содержания – «базовая культура» личности. Культура жизненного самоопределения: экономическая и культура труда; политическая, правовая и др. |
| 7. Подготовка человека к трем главным ролям в жизнь. | Ж. Совместно с воспитанниками поиск лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, норм, ценностей, законов жизни. |

Ответ: 1____,2____,3____,4____,5____,6____,7____.

20. Инструкция. Кому из современных педагогов принадлежит сформулированные **принципы воспитания** приведенные ниже:

1. Н.Е. Щуркова
2. И.П. Подласый
3. В.В. Краевский

- А. 1. Ориентация на ценности и ценностные отношения.
2. Принцип субъективности.

3. Принцип целостности.

- Б. 1. Общественная направленность воспитания.
 2. Связь воспитания с жизнью и трудом.
 3. Опора на положительное в воспитании.
 4. Гуманизация воспитания.
 5. Личностный подход.
 6. Единство воспитательных воздействий.

Ответ: А____, Б____.

21. Инструкция. Дополните таблицу-схему **методов воспитания**.

1. Методы формирования познания.	2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.	3. Методы стимулирования
Рассказ		Соревнование
Разъяснение	Приучение	Наказание
Этическая беседа		
Внушение	Общественное мнение	
Диспут		
Пример	Воспитательные ситуации	

Ответ: 1.____, 2____, 3____.

22. Инструкция. Дополните **понятия**.

1. Все то, что использует субъект в процессе движения к цели; они располагаются вне субъекта, заимствуются извне для облегчения деятельности, для повышения качественности усилия какой-либо детали деятельного процесса – это _____.

2. То, благодаря чему какое-то явление существует для восприятия: это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия воспитанников с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с воспитанниками – это _____.

3. Группа учеников, объединенных общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной