

УДК 37.06

Б.Г. Бобылев*

ИДЕАЛ СОВЕРШЕНСТВА КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ

(Государственный университет — учебно-научно-производственный комплекс,
г. Орел, Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы педагогической аксиологии, решаемые в контексте христианской антропологии.

Ключевые слова: Иисус Христос, Ушинский К.Д., аксиология, педагогика, антропология, идеал, гомилетика, дидактическая система.

Abstract: This article discusses the pedagogical axiology solved in the context of Christian anthropology.

Keywords: Jesus Christ, K.D. Ushinsky, axiology, pedagogy, anthropology, ideal, homiletics, didactic system.

Вопрос об аксиологических основах отечественного образования и воспитания относится к числу наиболее острых и обсуждаемых вопросов в современной педагогической литературе. Исследователи пишут о «человекоцентрированном образовании», обеспечивающем непрерывную связь времен, равновесие личности и общества, гармонию человека с природой и «с самим собой» [1, 2]. Вместе с тем решение ключевых проблем педагогической аксиологии невозможно без обращения к самим истокам европейской и отечественной педагогики, тесно связанной с христианскими антропологическими идеями.

Ян Амос Коменский писал в «Великой дидактике»: «Человеку как микрокосму присуще все и нет необходимости вносить что-либо со стороны, кроме света: он сам все увидит» [3, с.296]. В этих словах выражена суть христианского подхода к обучению и воспитанию: человек — образ и подобие Божие, и поэтому ему «присуще все», однако его изначальное совершенство затемнено, омрачено грехопадением, отсюда необходимо внести в него свет, необходимо просвещение. Слово «просвещение» в христианской святоотеческой традиции является синонимом Крещения, приобщения ко Христу («крещение» образовано от «крест», что первоначально обозначало «Христос»), Иисус Христос искупил грех Адама, сделав возможным просвещение затемненной природы человека.

Само слово «образование» восходит к слову «образ». Образование изначально в Древней Руси рассматривалось как воссоздание в человеке образа и подобия Божия. Преподобный — это тот, кто восстановил в себе изначальное богоподобие, осуществил в своей жизни идеал совершенства. Не случайно главными книгами для чтения в Древней

Руси были Жития святых. Эти книги играли выдающуюся дидактическую роль, наглядно показывая возможность творчества жизни — высочайшего из всех видов творчества.

«Вера христианская — не система учения, а образ восстановления падшего (в силу смерти Богочеловека, благодати Духа Святого)» — пишет Феофан Затворник.

Сегодня вопрос о возвращении в наши школы и вузы православной педагогики тесно смыкается с вопросом о будущем русского народа. «Если этого не будет, то, может быть, не будет ничего» — данные слова из доклада С.В.Переверзенцева, доктора исторических наук, на конференции «Православная культура в светской школе», проводившейся в рамках XI Международных Рождественских образовательных чтений, очень точно передают существо дела.

Современная эвдемоническая, потребительская культура призывает «брать от жизни все». Желание уютно устроиться на земле без Бога, о котором писал в свое время Ф.М.Достоевский, сегодня сильно, как никогда. Оправданию этого желания посвящена вся современная западная философия. Она объявляет наступление эпохи постмодерна.

Постмодернизм стремится уничтожить в человеке чувство зависимости от высшей реальности. Потрясение духовной реальности осуществляется под лозунгом освобождения человека от репрессивных идей, которые нарушают душевный комфорт и мешают человеку быть вполне удовлетворенным собой. Мир испытывает неприязнь по отношению к Православию, требовательно тревожащему совесть людей, стремящегося отвратить людей от наркотического упоения земным, преходящим, тленным. Православная Церковь не подвергается

* БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич — д. пед. н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Государственного университета — УНПК, г.Орел; руководитель Орловского филиала Объединения православных ученых

РЕЦЕНЗЕНТ — ВИДЯКОВА З.В. — д. пед.н., профессор Липецкого государственного педагогического университета (Россия, г. Липецк)