

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		РОКИРОВКА. СЕКРЕТЫ ХОДА А.В. Фарафонов	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП			
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА Э.А. Подугольникова, И.Н. Ивченко	5	ФЕСТИВАЛЬ В СОЧИ — ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ Т.В. Ляшко	39
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ			
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА Контент-план как способ формирования имиджа учреждения допобразования С.Р. Ахмадеева	9	Духовно-нравственное воспитание подростающего поколения в современном обществе И.И. Тонева	43
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ			
Развитие творческой активности обучающихся в допобразовании С.В. Ермакова, Т.И. Деревцова и др.	12	Мир растений В.В. Сабирзянова	45
Изучение физических явлений в детском саду посредством проектной деятельности С.А. Соловцова, К.Н. Фарафопова	14	Код наследия — единство А.С. Иванова, И.В. Бурлакова Е.С. Дорофеева	46
Трудовое воспитание в условиях Центра творчества Е.И. Панасенко	15	ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ	
Деятельность краеведческих кружков в системе допобразования и в системе средних общеобразовательных школ Ж.В. Ростовцева	19	Робот моей мечты Л.В. Голованова	50
Социализация детей-сирот и детей с ОВЗ методами проектной деятельности К.С. Рыморева	21	Новогодняя сказка. Елочка своими руками А.Г. Дзюба	51
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		Знатоки Нового года А.Я. Шуплецова	56
СЦЕНАРИИ, ИГРЫ			
Занимательная робототехника В.Н. Гудин	27	Новогодние приключения Фунтика и Фиксиков Н.А. Калинина, Л.В. Таргаева, Т.В. Высотина	59
Робомир Р.И. Кардашов	28	Новогодние приключения в стране Мультляндии Т.В. Быкова, Е.М. Манойленко и др.	63
О проекте «Маленький принц» Антуана де Сент- Экзюпери в полимерной глине» Н.Г. Якубова	32		

ПОДУГОЛЬНИКОВА Э.А.
заместитель директора, высшая квалификационная
категория, ГБУ ДО «Центр дополнительного
образования Липецкой области», г. Липецк

ИВЧЕНКО И.Н.
старший методист, высшая квалификационная
категория, ГБУ ДО «Центр дополнительного
образования Липецкой области», г. Липецк

Актуальность практики наставничества обусловлена необходимостью систематизации наставнической деятельности опытного специалиста в учреждении, введения молодых специалистов в профессию, формирование многоступенчатого наставничества в ученической среде. Разработанная Модель наставничества — это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации образовательных программ, универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через систему наставничества. Предложен подход к наставничеству с позиций результата и систематизации профессиональной работы опытного педагога, методиста, администратора через систематический мониторинг качества предоставляемых им образовательных услуг с последующей верификацией и корреляцией целей, задач образования и средств их достижения.

Одним из приоритетных направлений, отраженном в Указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию, независимо от возраста, и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Достижение сквозного результата в обозначенных выше целях находит свое отражение в таких проектах, как: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и т.д. Одной из центральных тем данных нацпроектов является тема создания методологии наставничества в образовании.

В Центре дополнительного образования Липецкой области практика наставничества охватывает всю структуру образовательного сообщества организации. Наставничество развернуто как широкая многоступенчатая практика подготовки и развития педагогических кадров и учащихся, которая охватывает школьников, студентов и сотрудников организации через реализацию концепции построения индивидуальных образовательных траекторий развития профессионального и личностного потенциала каждой личности.

Вызовы времени делают актуальным внесение пролонгированных изменений в практику наставнической деятельности, направленную на:

- развитие качественно новых многоступенчатых взаимоотношений, направленных на многостороннее развитие потенциала образовательной организации;
- добровольную передачу компетенций от более опытного и знающего наставляемому, совместное погружение в педагогическую и ученическую среду;
- создание необходимых условий для подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии
- адаптацию и становление личности молодого педагога;
- формирование hard и soft skills у учащихся и педагогов, становление будущего экономики региона и популяризации востребованных профессий.

Все программы, представленные в рамках Модели Наставничества размещены на сайтах (<https://it-cube48.ru/skillscentr>, <https://razvitie-48.ru/upload/medialibrary/ee5/Dizayn.docx>).

Методологической основой Модели наставничества является понимание наставничества, как:

- поддерживающей среды для педагогов и учащихся с элементами развития и контроля;
- социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта;