

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
**Э.А. Подугольникова, И.Н. Ивченко** 5

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Контент-план как способ формирования имиджа  
учреждения допобразования  
**С.Р. Ахмадеева** 9

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ДОПОБРАЗОВАНИИ  
**С.В. Ермакова, Т.И. Деревцова и др.** 12

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**С.А. Соловцова, К.Н. Фарафонова** 14

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ  
ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА  
**Е.И. Панасенко** 15

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКИХ КРУЖКОВ  
В СИСТЕМЕ ДОПОБРАЗОВАНИЯ И В СИСТЕМЕ  
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
**Ж.В. Ростовцева** 19

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ С ОВЗ  
МЕТОДАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**К.С. Рыморева** 21

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА  
**В.Н. Гудин** 27

РОБОМИР  
**Р.И. Кардашов** 28

О ПРОЕКТЕ «Маленький принц» Антуана де Сент-  
Экзюпери в полимерной глине»  
**Н.Г. Якубова** 32

РОКИРОВКА. СЕКРЕТЫ ХОДА  
**А.В. Фарафонов** 35

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Фестиваль в Сочи —  
опыт, инновации, перспективы  
**Т.В. Ляшко** 39

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ  
**И.И. Тонева** 43

МИР РАСТЕНИЙ  
**В.В. Сабирзянова** 45

КОД НАСЛЕДИЯ — ЕДИНСТВО  
**А.С. Иванова, И.В. Бурлакова,  
Е.С. Дорофеева** 46

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

РОБОТ МОЕЙ МЕЧТЫ  
**Л.В. Голованова** 50

НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА. ЕЛОЧКА СВОИМИ РУКАМИ  
**А.Г. Дзюба** 51

ЗНАТОКИ НОВОГО ГОДА  
**А.Я. Шуплецова** 56

### СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ФУНТИКА И ФИКСИКОВ  
**Н.А. Калинина, Л.В. Таргаева,  
Т.В. Высотина** 59

НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СТРАНЕ МУЛЬТЯНДИИ  
**Т.В. Быкова, Е.М. Манойленко и др.** 63

ПОДУГОЛЬНИКОВА Э.А.

заместитель директора, высшая квалификационная  
категория, ГБУ ДО «Центр дополнительного  
образования Липецкой области», г. Липецк

ИВЧЕНКО И.Н.

старший методист, высшая квалификационная  
категория, ГБУ ДО «Центр дополнительного  
образования Липецкой области», г. Липецк

Актуальность практики наставничества обусловлена необходимостью систематизации наставнической деятельности опытного специалиста в учреждении, введения молодых специалистов в профессию, формирование многоступенчатого наставничества в ученической среде. Разработанная Модель наставничества — это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации образовательных программ, универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через систему наставничества. Предложен подход к наставничеству с позиций результата и систематизации профессиональной работы опытного педагога, методиста, администратора через систематический мониторинг качества предоставляемых им образовательных услуг с последующей верификацией и корреляцией целей, задач образования и средств их достижения.

Одним из приоритетных направлений, отраженном в Указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию, независимо от возраста, и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Достижение сквозного результата в обозначенных выше целях находит свое отражение в таких проектах, как: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и т.д. Одной из центральных тем данных нацпроектов является тема создания методологии наставничества в образовании.

В Центре дополнительного образования Липецкой области практика наставничества охватывает всю структуру образовательного сообщества организации. Наставничество развернуто как широкая многоступенчатая практика подготовки и развития педагогических кадров и учащихся, которая охватывает школьников, студентов и сотрудников организации через реализацию концепции построения индивидуальных образовательных траекторий развития профессионального и личностного потенциала каждой личности.

Вызовы времени делают актуальным внесение пролонгированных изменений в практику наставнической деятельности, направленную на:

- развитие качественно новых многоступенчатых взаимоотношений, направленных на многостороннее развитие потенциала образовательной организации;
- добровольную передачу компетенций от более опытного и знающего наставляемому, совместное погружение в педагогическую и ученическую среду;
- создание необходимых условий для подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии
- адаптацию и становление личности молодого педагога;
- формирование hard и soft skills у учащихся и педагогов, становление будущего экономики региона и популяризации востребованных профессий.

Все программы, представленные в рамках Модели Наставничества размещены на сайтах (<https://it-cube48.ru/skillscentr>, <https://razvitie-48.ru/upload/medialibrary/ee5/Dizayn.docx>).

Методологической основой Модели наставничества является понимание наставничества, как:

- поддерживающей среды для педагогов и учащихся с элементами развития и контроля;
- социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта;