



№ 5, 2018

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1468)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

## Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, кандидат психологических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

## Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), Елена Шишмакова (редактор),

Алексей Шуриков (консультант)

**Производство:** Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru), [po.podpiska@yandex.ru](mailto:po.podpiska@yandex.ru)

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org); [www.narobraz.ru](http://www.narobraz.ru)

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. ([www.Adobe.ru](http://www.Adobe.ru))

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную  
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс  
оказывает информационный центр "Сплайн"

сплайн.рф  
**СПЛАЙН**

[www.debet.ru](http://www.debet.ru)

(495) 580-2-555

**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка



# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.М. Кушнир,  
А.Б. Вифлеемский  
**Концептуальный очерк  
образовательной стратегии  
на основе теории человеческого  
капитала и проблема правовой  
регламентации производственного  
(трудового) воспитания**

**7**

Две логики образования: логика образовательного процесса, ориентированного на учебные достижения, и ориентированного на созидание человеческого капитала. Аргументы в поддержку важности перехода от обучения, подчинённого принципу «всестороннего развития личности», к образованию, подчинённому принципу «формирования производящей мощности личности». Целесообразность перевода образовательной стратегии России на новые экономические основания развития. Концептуальные предложения по совершенствованию образовательного законодательства, позволяющие регламентировать производственное воспитание как основу правового обеспечения образовательной стратегии России на базе человеческого капитала.

А.И. Любжин  
**Общественное мнение  
и образовательная политика**

**26**

История взаимодействия общественного мнения и образовательной политики в Российской Империи. Анализ современных точек зрения. Отсутствие в современной России заказчика и исполнителя эффективной школьной реформы, отчего она становится невозможной.

А.Б. Вифлеемский  
**Служба школьной медиации vs  
комиссия по спорам между  
участниками образовательных  
отношений**

**34**

Минобрнауки России тратит огромные деньги на многочисленные научно-исследовательские работы. Всё более и более слабое качество издаваемых ведомством приказов и рекомендаций. Противоречие некоторых рекомендаций Минобрнауки России федеральному законодательству. Законность создания служб школьной медиации в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России. Практика функционирования комиссий по спорам между участниками образовательных отношений, создание которых обязательно в соответствии с образовательным законодательством.

М.М. Поташник  
**Ложь во спасение —  
«за» и «против»**

**44**

Опыт обучения детей с врождёнными дефектами развития путём оказания им дифференцированной помощи с тем, чтобы поднять на нужную образовательную ступень, не выдавливая из привычной среды — обычной общеобразовательной школы.

## СОДЕРЖАНИЕ

А.Б. Вифлеемский  
**Незаконные требования  
прокуроров**

**54**

Правоотношения прокураторы и школ. Законодательные основания. Судебная практика. Защита администраторов образования в суде.

В.П. Лукьяненко  
**«Крамола» и «ересь»  
об антиплагиате**

**63**

Проблемы несовершенства системы «Антиплагиат», и откровенно нелепые формы её использования с целью определения степени оригинальности письменных работ, создаваемых в процессе современной образовательной и научной деятельности. Материалы, свидетельствующие о сугубо коммерческой сути интернет-проекта «Антиплагиат», и явной переоценке его роли в решении проблемы повышения качества индивидуальных работ учащихся, диссертаций, научных отчётов и публикаций. Обоснование необходимости коренного пересмотра представлений о роли автоматизированных систем в борьбе с плагиатом в настоящий период.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Т.И. Курасова  
**Эффективно – значит  
продуктивно, или  
Сладкая каторга  
управленческой судьбы**

**77**

Для успешной работы школы очень важно, чтобы руководитель был оптимистом: это задаёт мажорную тональность труду коллектива. Важно также иметь лёгкость в постановке и достижении целей школы. Взгляд директора на управление образовательной организацией. «Тренировочный станок» для руководителя — постоянные размышления о сегодняшнем и завтрашнем дне «управляемого объекта». Размышления эти часто не дают покоя, отнимают силы (физические и душевные), но без этого ждёт стагнация, тупик: остановился — значит, отстал...

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В.М. Лизинский  
**Инновационная система  
управления нужна  
гуманистической  
демократической школе**

**91**

Доминирование административного характера управления в образовании. Три условия успешной работы школы. Содержательные аспекты управления на основе сигналов. Повышение квалификации кадров как необходимое условие работы современной школы.

Е.Н. Павличева,  
Н.А. Баранникова  
**Как подготовить программу  
дополнительного образования?  
На примере программ Института  
русского языка им. А.С. Пушкина**

**105**

Анализ вопросов дополнительного образования учащихся. Практический опыт разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы, возможных сложностях при разработке и реализации программы. Описание наиболее востребованных программ филологического направления.

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.А. Мурашов  
**Детские семантические  
модели как барьер  
взаимопонимания ребёнка  
и взрослого**

**111**

Вопрос о препятствиях, возникающих при понимании взрослыми детской речи. «Индивидуальный смысловой контекст» ребёнка, его ассоциации, восходящие к эгоцентрическим речевым моделям. Ассоциация в жизни ребёнка дошкольного возраста — закономерное явление, и индивидуальные ассоциативные модели, накладывающие отпечаток на его языковую картину мира.

А.И. Ермилин,  
Е.В. Ермилина  
**Цели и ценности учебно-  
исследовательской  
деятельности школьников**

**118**

Результаты изучения особенностей исследовательской деятельности учащихся. Выбор молодыми людьми профессии учёного. Условия успешности исследовательской деятельности школьников. Результаты исследовательской деятельности с позиции детей. Информатизация и техническое переоснащение жизни современного человека. Стремление подростков к общению с референтными взрослыми. Важность и актуальность воспитания научной и технической культуры подрастающего поколения.

Е.Б. Куркин  
**Школа младшего подростка**

**126**

Подходы к организации и содержанию образования. Отказ от технократической модели. Переход к постиндустриальным, социокультурным основаниям проектирования образовательных систем. Трансформация содержания, проектирование образовательных технологий соответствующих времени перемен. Главное предназначение основной школы. Условия для эффективного процесса самотворения личности.

О.Н. Богданова  
**Требования к разработке  
учебно-познавательных задач  
проблемно-деятельностного типа**

**136**

Педагогический механизм организации работы с высокомотивированными, одарёнными детьми. Формирование культуры работы с проблемными ситуациями. Самостоятельное освоение предметных знаний. Реализация практических проектных проб. Конструирование способов собственной деятельности. Учебно-познавательные задачи проблемно-деятельностного типа.

А.Ф. Лисин  
**Сдаём не то, чему учат, или  
Зачем России юридически  
незаконный документ  
«Кодификатор»?**

**144**

Существенные недостатки искусственной программы экзамена — Кодификатора на примере предметной области «Химия». Недопустимость использования в вариантах ЕГЭ двухуровневых заданий, многие из которых большинство выпускников не учили в школе. Дискриминация большинства учащихся по форме обучения в обычных или спецклассах, что противоречит Закону об образовании РФ. Первоочередные пути выхода из сложившейся ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

О.А. Юрова  
**Президентские игры  
школьников: достоинство  
Тела, Воли и Разума**

**155**

Модель образовательной программы финального этапа «Президентских спортивных игр». Содержание тематических блоков программы, особенности её организации и примеры форм работы с детьми.

Е.А. Ямбург  
**Победа над громом победы  
Почему в деле патриотического  
воспитания нельзя уповать только  
на усилия государства**

**160**

Формирование исторической памяти. День Победы в памяти прошлых и настоящих поколений. Военно-патриотическое воспитание на событиях Великой Отечественной войны.

### ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Поташник  
**Школа, не утратившая  
педагогической сути**

**163**

Опыт сельской школы в деревне Судино Ростовского района Ярославской области. Особенности контингента учащихся. Педагогическая поддержка ребят из проблемных семей.

А.Н. Камнев,  
М.А. Камнева,  
О.А. Камнев  
**Айрин Хупер —  
педагог и просветитель  
Памяти основателя первого  
в мире морского института —  
лагеря для детей и молодёжи**

**175**

Жизненный путь выдающегося американского педагога — эколога, практика и просветителя — Айрин Хупер, чуткой и отзывчивой женщины, посвятившей всю жизнь просветительской деятельности в области охраны окружающей среды. Для реализации идей она поэтапно создала детский морской экологический лагерь, морской институт, а затем объединила их в ассоциацию Seesamp.

## Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепризнанными, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Автор вправе предложить свой формат публикации.

Научную работу следует направлять на адрес: [parob@yandex.ru](mailto:parob@yandex.ru) с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Должность.
- Место работы или учёбы.
- Электронная почта.
- Телефон.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Инициалы и фамилия автора.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее в той же последовательности информация приводится на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое введение;
- цель публикации;
- проблему;
- известные методы решения;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение;
- постраничные сноски при цитировании;
- список используемых источников на русском языке и на латинице, оформленной по ГОСТ Р 7.05-2008.

### *Уважаемые коллеги!*

*Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.*

*Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.*

*Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.*

Подписано в печать 26.05.2018. Формат 84×108 1/16. Тираж 1000 экз.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 11,5. Усл.-печ. л. 19,32. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».  
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: [mittelpress@mail.ru](mailto:mittelpress@mail.ru)