

УДК 159.923 (075.8)

ББК 88.37 я73

Б 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского
федерального университета

Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л.

Б 43 **Технологии формирования модели безопасного поведения:** учебное пособие (курс лекций). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 165 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, программой и учебным планом дисциплины.

Содержит курс лекций, включающих объемный теоретический материал, вопросы и задания для самоконтроля, литературу.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 51.03.03 Социокультурная деятельность, 28.03.02 Наноинженерия, 42.03.02 Журналистика, 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

УДК 159.923 (075.8)

ББК 88.37 я73

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор **А. А. Волков**,
д-р психол. наук, профессор **М. И. Плугина** (СТГМУ)

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
-------------------	---

КУРС ЛЕКЦИЙ

1. Психология безопасности как отрасль психологической науки	8
2. Самообеспечение безопасности личности	36
3. Стратегии обеспечения психологической безопасности	51
4. Современное общество рисков и психологическая безопасность	70
5. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	84
6. Психология групп в экстремальных условиях деятельности	107
7. Сущность копинга и виды копинг-стратегий	124
8. Информационно-психологическая безопасность личности и общества	136
9. Психологическая безопасность образовательной среды	149
Заключение	163

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время изучение технологий формирования модели безопасного поведения является особенно актуальным в связи с множеством угроз психологической безопасности индивида, возникших в природной, экономической, политической и информационной среде. Безопасность тесно связана с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Международные конфликты, опасность ядерной войны, экологические угрозы способствуют росту градуса социального напряжения во всём мире, они возникают вследствие как социально-политического, так и морально-психологического кризиса и сопровождаются чувствами страха, неуверенности, ощущением бессмысленности существования. Человек начинает ощущать нестабильность окружающего мира, снижается уровень его оптимизма, деформируются цели, он испытывает «шок будущего».

Можно выделить основные причины угроз психологической безопасности личности, например потребность личности в безопасности в ситуации неопределенности, когда для того, чтобы с ней справиться, человек должен быть готов к изменениям. Частью образа жизни для широких слоев людей стали путешествия за рубеж, обычное явление теперь – трудовая миграция, студенческие обмены, общество привыкло к миллионам эмигрантов и беженцев; для современного мобильного мира характерны новые угрозы и ограничения, равно как и новые возможности вести активную жизнь, которая всегда сопровождается какими-либо опасностями.

Еще одной угрозой психологической безопасности личности является наличие риска. На практике полная или абсолютная безопасность не достижима, пока существует источник опасности. Обеспечение безопасности может быть достигнуто путем снижения риска опасности до некоторого «приемлемого» для человека уровня.

Таким образом, цель учебного пособия – формирование у студентов способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных

рисков в различных видах деятельности; способности к формированию моделей поведения, обеспечивающих сохранение личностного благополучия человека и психологическую устойчивость к воздействию стрессогенных факторов среды; разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности в обществе; основные достижения отечественной и зарубежной науки в этой сфере;
- основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности;
- механизмы формирования психологической безопасности личности;

уметь:

- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций, террористических актов и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;
- реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности;
- выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения;
- анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности;
- реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения;

владеть:

- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;

- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными структурными компонентами модели безопасного поведения;
- способствовать развитию умения применять здоровьесберегающие технологии при воздействии стрессогенных факторов;
- формирование целостной личности с комплексом сущностных характеристик, определяющих общечеловеческий и ценностный характер проявления индивидуальности;
- формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Курс лекций построен по системному принципу и состоит из девяти тем. В первой – «Психология безопасности как отрасль психологической науки» – дано общее представление о психологии безопасности, рассмотрены объект и предмет данной отрасли психологии, ее место в междисциплинарном пространстве. Вторая тема – «Самообеспечение безопасности личности» – посвящена изучению технологий самообеспечения безопасности субъекта, основных закономерностей и подходов самообеспечения безопасности личности. В третьей теме описаны виды стратегий, такие как стратегия избегания, консервативная стратегия, стратегия копирования, стратегия коммуникативного резонанса и даны оценки успешности использования вышеперечисленных стратегий. Тема «Современное общество рисков и психологическая безопасность» включает в себя понятие риска и его место в современной общественной парадигме. Тема «Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека» посвящена основным средствам оказания первой психологической помощи пострадавшим от чрезвычайной ситуации. В теме «Психология групп в экстремальных условиях деятельности» говорит-

ся об общих механизмах стихийного поведения и основных формах стихийного поведения, таких как массовая паника и агрессия. Седьмая тема – «Сущность копинга и виды копинг-стратегий» – рассматривает виды совладающего поведения, классификацию копинг-стратегий. В теме «Информационно-психологическая безопасность личности и общества» анализируются негативные информационные воздействия и их последствия для личности и общества в целом. Последняя, девятая, тема «Психологическая безопасность образовательной среды» посвящена изучению возможных угроз, дестабилизирующих состояние психологической безопасности в образовательной среде.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и относится к числу дисциплин по выбору.