

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева,
О. В. Крежевских, Л. Л. Лашкова, Е. А. Шанц*

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

4-е издание, исправленное и дополненное

Сургут, 2019

УДК 372.3(075.8)
ББК 74.100.51я73
С 69

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Авторы:

*Зырянова С. М., Каратаева Н. А., Киселева Г. М.,
Крежевских О. В., Лашкова Л. Л., Шанц Е. А.*

Рецензенты:

Казаева Е. А., доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Гагай В. В., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста :
С 69 учеб. пособие / С. М. Зырянова [и др.] ; под науч. ред. С.М. Зыряновой ;
Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет.
учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». –
4-е изд., испр. и доп. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педа-
гогический университет», 2019. – 230, [1] с.

В учебном пособии раскрываются теоретические основы социального становле-
ния личности дошкольника; описываются средства и методы нравственного воспитания;
вопросы воспитания гуманных чувств и отношений, нравственно-волевых качеств; рас-
крываются вопросы развития полоролевой социализации, воспитания этики межнацио-
нального общения. Теоретический материал пособия направлен на оптимизацию учебно-
образовательного процесса в высших учебных заведениях в рамках изучения дисциплин
«Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в области дошкольного
образования».

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями Федерального государ-
ственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначено для бакалав-
ров, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01. Педагогическое образование;
44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Материал пособия поможет студентам углубить и си-
стематизировать знания по достаточно сложной проблеме дошкольной педагогики –
проблеме социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Учебное пособие может быть полезно научным работникам, специалистам в сфе-
ре дошкольного образования.

УДК 372.3(075.8)
ББК 74.100.51я73

© Зырянова С. М., Каратаева Н. А., Киселева Г. М.,
Крежевских О. В., Лашкова Л. Л., Шанц Е. А., 2019
© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019

Оглавление

Введение	6
 ГЛАВА I. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Г.М. Киселева)	9
§1. Основные понятия: мораль, нравственность, нравственное воспитание, нравственное развитие	9
§2. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников	15
§3. Содержание нравственного воспитания	17
§4. Механизм нравственного воспитания	22
§5. Задачи нравственного воспитания дошкольников	23
§6. Средства нравственного воспитания	25
 ГЛАВА II. МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
ДОШКОЛЬНИКОВ (Л.Л. Лаишкова)	28
§1. Методы формирования сознания личности	28
§2. Методы организации деятельности, опыта поведения	33
§3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	36
 ГЛАВА III. ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С.М. Зырянова)	43
§1. Проблема воспитания гуманных чувств и отношений в отечественной дошкольной педагогике	43
§2. Характеристика понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманные отношения»	47
§3. Дошкольное детство как сензитивный период для становления гуманных отношений	48
§4. Задачи, средства и методы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста	52
 ГЛАВА IV. ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С.М. Зырянова)	62
§1. Коллектив и формирование личности	62
§2. Проблема взаимодействия личности и коллектива в психолого-педагогических исследованиях	64
§3. Задачи воспитания начал коллективизма у дошкольников	66
§4. Структурные компоненты коллективных взаимоотношений	67
§5. Условия формирования коллективизма у дошкольников	72
§6. Средства и методы воспитания коллективизма	73
 ГЛАВА V. ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТНОСТИ И ПРАВДИВОСТИ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Г.М. Киселева)	82
§1. Характеристика понятий: честность, правдивость	82
§2. Проблема формирования честности и правдивости в исследованиях отечественных педагогов	82
§3. Условия и методы воспитания честности и правдивости	86

ГЛАВА VI. ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ	
У ДОШКОЛЬНИКОВ (Г.М. Киселева)	94
§1. Определение основных понятий: дисциплина, дисциплинированность	94
§2. Особенности дисциплины и дисциплинированности у дошкольников	96
§3. Проблема дисциплины и дисциплинированности в теории отечественной и зарубежной педагогики	97
§4. Условия воспитания дисциплинированности	100
§5. Методы воспитания дисциплинированности	103
ГЛАВА VII. ВОСПИТАНИЕ ЭТИКЕТА И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Л.Л. Лашкова)	108
§1. Историко-педагогический анализ проблемы воспитания культуры поведения	108
§2. Методика воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста	112
ГЛАВА VIII. ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	
У ДОШКОЛЬНИКОВ (Н.А. Каратаева)	122
§1. Основные понятия: воля, волевые качества личности	122
§2. Особенности развития волевых качеств личности в различные периоды дошкольного детства	124
§3. Методика воспитания волевых качеств личности дошкольника	126
§4. Детские капризы и упрямство, их причины и профилактика	129
ГЛАВА IX. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Л.Л. Лашкова)	140
§1. Проблема половых различий в трудах физиологов и психологов	140
§2. Педагогический аспект развития полоролевой социализации детей дошкольного возраста	144
ГЛАВА X. ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С.М. Зырянова)	151
§1. Проблема воспитания начал патриотизма в отечественной дошкольной педагогике	151
§2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	155
§3. Характеристика структурных компонентов гражданственности и патриотизма	161
§4. Этапы патриотического воспитания	162
§5. Формы, методы, средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста	164
ГЛАВА XI. ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭТИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ (Н.А. Каратаева)	
У ДОШКОЛЬНИКОВ	173
§1. Особенности отношения дошкольников к людям разных национальностей и рас	173
§2. Методика воспитания этики межнационального общения у детей дошкольного возраста	178

ГЛАВА XII. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (О.В. Крежевских)	190
§1. Трудовая деятельность, ее органическая взаимосвязь с нравственным воспитанием	190
§2. Содержание и сущность понятия «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе и исследованиях	194
§3. Формы и методы организации трудовой деятельности дошкольников, содействующие воспитанию трудолюбия у детей	196
ГЛАВА XIII. РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ	
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ (Е.А. Шанц)	202
§1. Основные понятия: активность, инициатива, инициативность	202
§2. Особенности проявления активности и инициативности в дошкольном возрасте	206
§3. Формы и методы поддержки детской активности и инициативности	209
Рекомендуемая литература	226

Введение

Проблема нравственного воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Трудности социального развития детей объясняются тем, что дети живут во взрослом мире, испытывают на себе социально-экономическое неравенство, дефицит культуры общения и взаимоотношений людей, доброты и внимания друг к другу. Сложность проблемы связана с самим понятием социально-нравственного воспитания и с тем содержанием, которое вкладывается в него в настоящее время и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Взглянув на ребенка в социуме, мы вынуждены признать, что его положение не вполне благополучно: его самостоятельная деятельность крайне регламентируется, либо протекает бесконтрольно, не получая достаточной поддержки для своего развития, его потребность в общении со взрослым удовлетворяется далеко неполно; не каждый ребенок находится в благополучном положении в обществе сверстников.

Актуальность проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста находит свое отражение и на законодательном уровне. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.06.2016)), социальный заказ государства заключается в подготовке социально адаптированного ребенка, который способен планировать свои действия, обладает общей культурой и личностными качествами.

Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155, от 17.10.2013 года) предъявляет педагогическому сообществу требования к поиску эффективных средств социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, являющегося важным компонентом формирования личности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, современные тенденции российского образования требуют обеспечения социально-нравственного развития дошкольников, качественного переосмысления содержательной стороны условий социализации ребенка и форм, в которых она осуществляется в дошкольной образовательной организации.

В связи с этим необходимой и актуальной становится разработка проблем социально-нравственного воспитания дошкольников.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначено для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01. Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Теоретический материал пособия направлен на оптимизацию учебно-образовательного процесса в высших учебных заведениях в рамках изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» и на формирование у бакалавров следующей профессиональной компетенции: *способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

Знаниевый	Ориентировочный	Операциональный	Опыт
Знание теоретических основ социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Знание требований нормативных документов в области социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Знание задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания в ДОО.	Владение способами постановки целей нравственного воспитания в ДОО. Владение способами рационального выбора содержания, форм и методов социально-нравственного воспитания в ДОО. Владение способами рефлексии собственного выбора содержания, форм и методов социально-нравственного воспитания в ДОО.	Умение постановки целей нравственного воспитания в ДОО. Умение осуществлять рациональный выбор содержания, форм и методов социально-нравственного воспитания в ДОО.	

Цель учебного пособия – на основе теоретического обоснования научиться осуществлять выбор содержания, форм и методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные в пособии «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», разработаны совместно преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет» и преподавателями кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». В учебном пособии сделана попытка обобщения имеющихся в настоящее время исследований и помощи студентам в освоении теоретического материала по различным направлениям социально-нравственного воспитания дошкольников.

Большая часть пособия раскрывает вопросы формирования коллективных взаимоотношений, гуманных чувств, честности и правдивости, предупреждение развития отрицательных черт характера человека (капризов,

упрямства, негативизма). Фундаментальные исследования В.А. Горбачевой, Е.Ю. Демуровой, С.А. Козловой, В.К. Котырло, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, С.В. Петериной, Т.А. Репиной, Э.К. Сусловой, Е.И. Щербаковой и других послужили основанием для подготовки текстов лекций по проблеме социально-нравственного воспитания. Кроме того, авторы пособия собрали большой материал на основе исследований Г.П. Авхач, О.В. Вакуленко, Ю.О. Галушинской, В.А. Горбачевой, Е.А. Казаевой, Л.В. Коломийченко, С.А. Козловой, В.Г. Нечаевой, С.В. Петериной, Э.К. Сусловой и других.

Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования предполагает овладение системными знаниями в области нравственного воспитания дошкольников. Становление и развитие основных нравственных качеств: начал гуманных чувств и отношений, коллективизма и любви происходит именно в первые годы жизни ребенка. В связи с этим, будущие педагоги должны знать особенности формирования нравственных качеств и понимать механизм данного процесса. Эти положения находят отражение в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», где выделены основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога ДОО, в том числе и по вопросам социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: создание условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации и др.

Теоретическая направленность учебного пособия должна помочь преподавателям и студентам в формировании нового подхода к организации работы по социально-нравственному воспитанию детей в ДОО и семье.