

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

6'2013

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр.1
тел. 755-88-97



Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа
образования глазами учителей и преподавателей 3

Резапкина Г.В. Слагаемые эффективной системы
профориентационной работы в школе 18

Уткин И.В. Дихотомия Востока и Запада и проблема
мультикультурного образования в школе 27

Концепции, модели, проекты

Ярулов А.А. Культурно-нормативный подход
к организации педагогической деятельности 31

Клепиков В.Н. Современная коммуникативная
культура и её медиаторы 42

Губайдуллин Р.А. Инженерный образовательный
кластер: модель и основные принципы действия 54

Мартемьянова Т.Ю. Функциональность
предметности обучения в процессе овладения
образовательными стандартами 60

Ясвин В.А. Горизонтальная педагогическая
карьера как социальный инструмент повышения
качества образования 67

Аксёнова Э.А. Информальное образование
школьной молодёжи в системе непрерывного
образования за рубежом 79

Хуторской А.В. Педагогическая система
М. Монтессори 87

Мирошкина М.Р. Клубная деятельность
в образовании и воспитании 91

Внедрение и практика

Запрудский Н.И. Об описании учителем урока
для публикации в журнале или Интернете 101

Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Слайн".

консультант
плюс®

Экспертный совет
Бершадский М.Е.,
кандидат
педагогических наук

Гузеев В.В.,
доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,
кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,
кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,
доктор
педагогических наук

Прутченков А.С.,
доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы
Елена Лосевская,
Евгений Пятаков

*Ответственный
секретарь*
Светлана Лячина

Зав. производством
Любовь Кучмиева

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2013

**Издательский дом
«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.**
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Третьяк Т.М., Левина Н.С. Организация контроля
знаний учащихся в средней школе на основе использования
дистанционных технологий 108

Кузнецова Т.И. Методика моделирования дробных чисел
в условиях повторительного школьного курса математики. 113

Стародубцев В.А. Создание учебных цифровых
видеозаписей 120

Решетников О.В. Формирование позитивного социального
опыта воспитанника как основа организации
лично-развивающей среды 129

Титеева Т.М. Учитель в роли лектора. Об эффективной
подготовке школьников к обучению в вузе. 143

Экспертиза, измерения, диагностика

Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Особенности
и результаты международного сравнительного исследования
PIRLS-2011 «Изучение качества чтения и понимания текста» 146

Решетников О.В. Оценка личностного развития
ученика в образовательном процессе школы 156

Дискуссии

Ясюкова Л.А. Психологические причины снижения
качества образования 165

Ефимов С.Е. Природосообразное изучение русского языка
в контексте современной действительности 169

Остапенко А.А. Учить математике старшеклассников
надо иначе, чем учеников начальной школы 174

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org, www.narobraz.ru

Реформа образования глазами учителей и преподавателей

Темыр Айтчевич Хагуров,

профессор Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник
Института социологии РАН, доктор социологических наук, khagurov@mail.ru

Андрей Александрович Остапенко,

профессор Кубанского государственного университета,
доктор педагогических наук, Ost101@mail.ru

• реформа образования • риски взросления • школьное образование • высшее образование • мнение профессионального сообщества • образование между служением и услугой • традиции и инновации в образовании •

Реальностью сегодняшнего дня стали глубокие социальные противоречия, частичная деградация основных институтов социализации, нарушение преемственности между поколениями, отсутствие разделяемой большинством системы ценностей как мерила нормы и отклонения. В этих условиях дети, подростки и молодёжь оказались в наибольшей степени уязвимы и восприимчивы к деструктивным влияниям среды и окружения.

Главная опасность сегодня заключается в нарастающей неспособности основных институтов социализации (семьи, школы, права) обеспечить успешное взросление молодёжи: достижение личностной и социальной зрелости, формирование правосознания, вовлечение в социально-продуктивные виды деятельности. В результате проблемы с поведением несовершеннолетних в России приобретают качественно новые формы. Стирается грань между «трудными» и «обычными» подростками. Происходит нормализация многих видов девиантного поведения. Употребление психоактивных веществ, половая распущенность, мелкое воровство, социальное изживенчество, пассивно-гедонистическая жизненная позиция, криминализация сознания становятся атрибутами «нормальной», не попадающей в сферу профилактики,

активности молодёжи. Эти процессы связаны с комплексом рисков, которые мы обозначаем как *риски взросления*, имеющие социальные и антропологические последствия. Попытка выявления, эмпирического описания этих рисков в первом приближении и поиска подходов к их пониманию и объяснению была предпринята в коллективной монографии учёных Института социологии РАН и Кубанского государственного университета¹.

Совершенно очевидно, что значительная часть рисков взросления связана со школой, с её утратой роли эффективного воспитателя, и вообще всеми теми изменениями, которые произошли в пространстве образования в последние 20–25 лет. Соответственно наш интерес к исследованию последствий реформы образования был, с одной стороны, обусловлен интересом к проблеме рисков взросления в их соотношении с проблемами современной школы. С другой стороны, проблемы реформирования отечественного образования за последние 20 лет не раз становились предметом оживлённых и даже ожесточённых дискуссий, в которых авторам

¹ На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России: опыт социологического анализа. Коллективная монография / Под общ. ред. М.Е. Поздняковой, Т.А. Хагурова. М.: ИС РАН, Краснодар: КубГУ, 2012.