

УДК 372.3/.4(075)
ББК 74.100.5
П86

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент *Д.А. Хабибулин*

Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 152 с.

ISBN 978-5-9765-0175-1

Пособие содержит описание научно-практического опыта работы по проблеме организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов развития и воспитания детей, имеющих те или иные проявления гипердинамического синдрома с нарушениями внимания. Пособие включает как теоретическое обоснование проблемы, так и практические пути ее решения. Рассматриваются основные направления работы (диагностика, коррекция, просвещение); показан комплексный подход к выработке единой стратегии сопровождения гиперактивных дошкольников, заключающийся во взаимодействии различных специалистов (медицинский работник — психолог — педагог — узкий специалист) и различных социальных институтов (семья — детский сад — школа). Представлены программы психолого-педагогической диагностики и коррекции, конкретные рекомендации и варианты решения профессиональных ситуаций, возникающих в процессе работы с гиперактивными дошкольниками.

Для практических работников (психологов, педагогов, администрации ДОУ), и студентов психолого-педагогических специальностей.

УДК 372.3/.4(075)
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9765-0175-1

© Токарь О.В., Зимарева Т.Т.,
Липай Н.Е., 2014
© Издательство «ФЛИНТА»,
2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с гиперактивностью	7
1.2. Обоснование стратегии психологического сопровождения детей с гиперактивностью	13
1.3. Возможности образовательного пространства ДОУ в оказании помощи гиперактивным детям (по программе «Радуга»)	22
1.4. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью	25
Глава 2. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью	30
2.1. Диагностическое исследование детей с гиперактивностью	30
2.1.1. Медицинская диагностика	30
2.1.2. Психологическая диагностика	31
2.1.3. Педагогическая диагностика	35
2.2. Психологическая коррекция и развивающая работа с гиперактивными детьми	36
2.3. Работа педагогов группы с гиперактивными детьми	46
2.4. Физкультурно-оздоровительная работа с гиперактивными детьми	59
2.5. Приемы работы с гиперактивными детьми на музыкальных занятиях	64
2.5.1. Общая характеристика метода арттерапии	64
2.5.2. Приемы работы	75

2.6. Взаимодействие МДОУ с семьей и школой в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью	76
2.6.1. Взаимодействие ДОУ с семьей	76
2.6.2. Взаимодействие ДОУ со школой	86
Глава 3. Описание опытно-экспериментальной работы	90
3.1. Организация, проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента	90
3.2. Содержание и ход формирующего эксперимента	93
3.3. Организация, проведение и анализ результатов контрольного эксперимента	98
Заключение	102
Рекомендуемая литература	105
Приложения	108

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возрастает частота нарушений детского развития и поведения по типу сверхподвижности, в научной литературе именуящемся синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Основными проявлениями данного нарушения являются высокая подвижность, неусидчивость, беспокойство, нарушения внимания, эмоциональная лабильность, импульсивность. Естественно, что такие дети вызывают много замечаний со стороны взрослых, хотя на самом деле нуждаются не в нареканиях, а в помощи. Синдром дефицита внимания в медицинской литературе рассматривается как заболевание. Это значит, что ребенок хочет, но не может изменить свое поведение по желанию взрослых. Необходимы специальная стратегия и тактика взаимодействия с таким ребенком, в том числе и лечения.

Рассматриваемый синдром проявляется достаточно рано — к 2—3 годам — в виде беспокойности ребенка. К 5—6 годам к проблемам поведения присоединяются слабая концентрация внимания, отвлекаемость, неумение сосредоточиться и довести начатое дело до конца, несформированность мелкой моторики и праксиса. При поступлении в школу все это осложняет протекание учебной деятельности, негативно сказывается на взаимоотношениях ребенка со сверстниками и взрослыми. Гиперактивность может сохраняться до подросткового возраста (у 70% детей), а в некоторых случаях и до зрелого возраста.

Все сказанное обуславливает актуальность рассматриваемой в данном пособии проблемы. В настоящее время перед специалистами дошкольных учреждений стоит проблема организации медико-психолого-педагогического сопровождения гиперактивных дошкольников на протяжении всего периода детства. Стратегия сопровождения должна носить мультидисциплинарный характер, что позволяет тщательно разработать цели и содержание работы с гиперактивным ребенком, определить профессиональную