

А.В. КОРНЕВ, М.А. ПРАВДОВ

**КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шуйский государственный педагогический университет»

А.В. Корнев, М.А. Правдов

**КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Монография

**Шуя
2008**

УДК 376.4
ББК 74.35

Печатается по решению редакционно-издательского
совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»

К 67 Корнев А.В., Правдов М.А.

Коррекция двигательных действий детей с умеренной умственной отсталостью. Научное издание [Текст]: монография / А.В. Корнев, М.А. Правдов – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – 95 с.: ил.

Рецензенты:

С.Н. Никитин, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики борьбы Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

С.В. Менькова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГУ федерального института развития образования

ISBN 978-5-86229-164-3

В монографии представлены результаты исследования коррекции двигательных действий детей с умеренной умственной отсталостью на физкультурных занятиях в условиях детского дома-интерната. Рассматриваются имеющиеся в педагогической теории исследования о физическом воспитании с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии в условиях специализированных учреждений. Кроме того, представлены результаты исследований формирования двигательной программы при выполнении двигательного действия. Представлена методика занятий физическими упражнениями, обеспечивающая коррекцию и повышение уровня психофизической подготовленности детей с умеренной умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната.

ISBN 978-5-86229-164-3

© Корнев А.В., Правдов М.А. 2008
© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008

ВВЕДЕНИЕ

По данным Всемирной организации здравоохранения, около 10% населения Земли являются инвалидами. В Российской Федерации на учете в органах социальной защиты населения состоит около 10 млн. инвалидов — 6,8% всего населения. Количество детей-инвалидов, в том числе с интеллектуальным недоразвитием, с каждым годом увеличивается [130]. Дети и подростки, имеющие отклонения в умственном развитии, составляют от 3 до 5% от общей численности населения нашей страны, причем в последнее десятилетие отмечается стойкая тенденция увеличения данной категории детей [27, 63, 84, 120].

Решение данной проблемы имеет государственное значение и требует комплексного научного подхода, поиска эффективных средств форм и методов организации жизнедеятельности детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью, в том числе и в системе специальных образовательных учреждений [128].

В письме Министерства образования и науки РФ N ВФ-577/06 и Министерства здравоохранения и социального развития РФ N 2608-ВС(Д) от 4 апреля 2007 г. «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование» указано на необходимость реализации права на образование граждан с отклонениями в развитии и создание условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Процесс социализации умственно отсталых детей в общество во многом обусловлен уровнем освоения ими трудовых, двигательных умений и навыков, зависит от степени развития физических качеств. Один из путей реабилитации и социальной адаптации детей инвалидов — двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности.

Вследствие органического поражения головного мозга у детей с умственной отсталостью наблюдается недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, дефекты физического развития и соматические заболевания. Умственная отсталость детей тесным образом сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, которая для них является одним из главных способов, формой и средством познания окружающего мира, овладения речью, трудовыми навыками, социализации в обществе. Проблемы обучения, воспитания и социализации умственно отсталых детей в детских домах-интернатах взаимосвязаны с вопросами совершенствования процесса их физического воспитания, поиска эффективных методик развития их двигательной сферы, коррекции двигательных действий и повышения уровня развития физических качеств.

Анализ научно-методической литературы показал, что изучению вопросов развития двигательной сферы умственно отсталых детей разного возраста

посвящены работы многих исследователей [9, 19, 43, 85, 101, 105, 106, 111, 134 и др.]. При этом отмечается, что наибольшее отставание у детей с интеллектуальной недостаточностью по сравнению со здоровыми школьниками наблюдается в уровне развития координационных способностей и особенно ярко это проявляется в среднем школьном возрасте [112].

В настоящее время для детей с умственной отсталостью в системе адаптивной физической культуры разработаны программы по легкоатлетическому многоборью, лыжной подготовке, фигурному катанию, плаванию (Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Л.В. Новиков, 1997; Е.В. Устинова, 1998). Выявлено коррегирующее влияние занятий спортивными играми на сенсо-перцептивные нарушения у детей с задержкой психического развития [12], в том числе занятий футболом в процессе дополнительных физкультурных занятий [106]. Разработаны вопросы, связанные с управлением качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида [11].

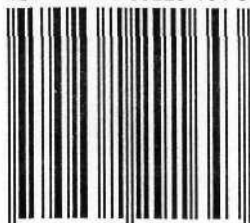
И все же вопросы о механизмах коррекции двигательных действий, формирования двигательных программ у детей с умеренной умственной отсталостью, проживающих в домах-интернатах, остаются недостаточно глубоко изученными, что затрудняет полноценное построение процесса их физического воспитания и дальнейшей успешной социализации.

В нормативных документах для детских домов-интернатов, касающихся вопросов физического воспитания, нет четких рекомендаций по коррекции двигательных действий и сопряженного развития физических качеств с учетом уровня физического развития, темпов биологического созревания и сенситивных периодов развития, степени заболевания. В связи с этим исследование проблем коррекции двигательных действий детей с умственной отсталостью является актуальным.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	.....
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ	.....
1.1. Основные формы интеллектуальных нарушений	.....
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития	.....
1.3. Двигательное и физическое развитие детей с нарушениями интеллекта	.....
1.4. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта	.....
1.5. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью в специальных учреждениях	.....
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	.....
2.1. Время простой двигательной реакции как критерий оценки формирования двигательных программ у здоровых детей и детей с умственной отсталостью	.....
2.2. Анализ результатов анкетирования	.....
2.3. Организация и содержание занятий физическими упражнениями с умственно отсталыми детьми	.....
2.4. Особенности содержания экспериментальной методики	.....
ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ	.....
3.1. Влияние упражнений координационного характера на время формирования двигательных программ у детей с умеренной умственной отсталостью	.....
3.2. Динамика изменения результатов физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп	.....
3.3. Динамика изменения результатов физической подготовленности девочек и мальчиков контрольной и экспериментальной групп	.....
3.4. Экспертная оценка качества выполнения двигательных действий у детей 12-13 лет с умеренной умственной отсталостью	.....
3.5. Динамика физического развития детей с умственной отсталостью в ходе педагогического эксперимента	.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	.....
ЛИТЕРАТУРА	.....

ISBN 978-5-86229-164-3



9 785862 291643