



Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Самарская государственная
сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Педагогика, философия и история»

О. С. Толстова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания

Кинель
РИЦ СГСХА
2014

УДК 378 (07)
ББК 74.58
Т-53

Толстова, О. С.

Т-53 Педагогические технологии : методические указания. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 35 с.

Методические указания «Педагогические технологии» включают в себя требования для освоения студентами дисциплины, содержат краткое описание педагогической технологии, представленной в теме, контрольные вопросы, тестовые задания и список литературы.

Учебное издание предназначено для студентов, обучающихся по направлению: 110800.68 «Агроинженерия» и могут быть использованы во время прохождения педагогической практики.

© ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2014
© Толстова О. С., 2014

Предисловие

Целью дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у студентов системы компетенций, направленных на изучение современных педагогических технологий, их научных, методологических основ, структур и типологий. Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи: изучение содержания современных педагогических технологий и их возможностей в учебном процессе; изучение основных подходов, методов и приемов разработки образовательной технологии; изучение областей и границ применения технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения ООП) **общекультурных**:

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ОК-5); способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных областях знаний (ОК-6);

профессиональных: способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**: содержание и структуру педагогических технологий; общие признаки педагогических технологий, реализуемых в сфере образования; условия применения педагогических технологий; **уметь** обосновывать выбор педагогических технологий, необходимых для достижения целей обучения; применять педагогические технологии в учебном процессе; **владеть** навыками анализа педагогических технологий, их отдельных компонентов; навыками эффективного использования педагогических технологий.

Методические рекомендации позволяют организовать изучение студентами курса «Педагогические технологии». Подготовка к практическим занятиям включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника,

дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на вопросы. Изучение каждой темы осуществляется по приведенному плану в соответствии с поставленными целями. Контрольные вопросы и тестовые задания предназначены для проверки подготовки студентов по каждой теме. Тестовые задания предполагают выбор одного варианта ответа. Для подготовки к каждой теме указаны рекомендуемые источники информации.

Тема 1. Концептуальные основы понятия «педагогическая технология»

План изучения темы

1. Признаки, определяющие педагогические технологии. Понятие «педагогическая технология».
2. Аспекты, уровни и структура педагогической технологии.
3. Критерии технологичности. Технология и содержание образования. Технология и мастерство.
4. Источники и составные части современных педагогических технологий.

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.

Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В. Г. Афанасьеву): составные элементы, компоненты; структура (связи и отношение между частями и элементами); функциональные характеристики; коммуникативные свойства (связи с окружающей средой); историчность, преемственность.

Технология – это совокупность *приемов*, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология – это *описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Технология – это *искусство, умение, совокупность методов* обработки, изменения состояния (В. М. Шапель).

Технология обучения – это составная *процессуальная часть* дидактической системы (М. Чошанов).