

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

8, 2014

ДЕТСКИЙ САД

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор Межанский М.А.
Зам. генерального Дулинов М.В.
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор Гирихиди В.П.
Главный редактор Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор Макарова С.М.
Зам. коммерческого Полуэктова-Жежеря Ю.В.
директора
Директор по развитию Слешенко О.А.
образовательных и региональных
проектов

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор Бодякина Т.П.
Ответственный редактор Папова Т.А.
Редактор Пятикрестовская Е.А.
Выпускающий редактор Брыкова Е.В.
Дизайн Голубева Т.Н.
Художник Сайкова Н.В.
Верстка Жафярова Г.Х.
Секретарь редакции Шатуха М.В.
тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80
www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcfr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный) Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitina@mcfr.ru

Отдел по работе с клиентами

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-17; факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использованы фотографии Fotolia/PhotoXPRESS,
Брыковой Екатерины

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 01.07.2014. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 6267. Заказ 702-ОП

Дата выхода в свет 21.07.2014

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1»

428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары,

пр. И. Яковлева, 15. Тел. +7 (8352) 28-77-98, 57-01-87

www.volga-print.ru

© ЗАО «МЦФЭР», 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Бондарева С.К. –
канд. пед. наук, профессор,
ректор НОУ ВПО МПСУ

Бурлакова И.А. –
зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии факультета психологии
образования ГОУ ВПО МГППУ

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии Международного университета
«Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала «Здоровье
школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной
психологии НОУ ВПО МПСУ

Комарова Е.С. –
начальник управления дошкольного
образования Министерства образования
и науки Челябинской области

Николаева Е.И. –
проф. кафедры психологии и психофизиологии
ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

Романова Е.С. –
директор Института психологии, социологии
и социальных отношений ГОУ ВПО МГППУ

Тараданова И.И. –
заместитель руководителя Департамента
общего образования Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор
факультета социальной психологии ГОУ ВПО
МГППУ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Агуреева Т.Н. –
шеф-редактор журнала «Справочник старшего
воспитателя дошкольного учреждения»

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Чепракова Е.А. –
руководитель психологической службы
ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

ISSN 2221-5085



9 772221 508146

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Гулидов П.В.

4 Аттестация педагогических работников в новейшей истории России

История законодательства, регламентирующего проведение аттестации педагогических работников в России с 1970-х гг. до наших дней

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Губайдуллина А.З.

16 Диагностика детско-родительских отношений: проективный тест «Три дерева»

Содержание методики, процедура проведения, рекомендации. Интерпретация результатов: анализ деталей рисунка, цветового фона

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Адмиральская И.С.

26 Как ответить ребенку на вопрос, где его папа

Рекомендации по выстраиванию диалога с детьми до 5 лет и старшими дошкольниками в ситуациях, когда взрослые находятся в процессе развода, разведены, когда семья изначально включала только маму и ребенка

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Фазлетдинова А.А.

34 Коррекция эмоционального состояния детей 4–7 лет в условиях сенсорной комнаты

Программа «Волшебная комната». Содержание, структура и организация игровых сеансов, противопоказания. Диагностика степени позитивного и негативного психического состояния – методика «Паровозик» (С.В. Валиева). Конспекты игровых сеансов: «У водопада», «Под дождем», «Ручей», «Радуга», «Полет к своей звезде»

Решетова А.В.

49 Использование тактильной книги в работе педагога-психолога

Инструкция по созданию книги своими руками. Содержание, материалы, советы по оформлению. Варианты заданий, игр и упражнений для детей 3–7 лет с применением книги: «На что это похоже?», «Синяя история», «Что это было?», «Опиши свой страх», «Портрет радости»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Сметанина С.М.

55 Развитие профессиональной компетентности младших воспитателей ДОО

Результаты исследования уровня подготовленности младших воспитателей и их соответствия занимаемой должности, проведенное на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 60» г. Череповца Вологодской обл. Образец анкеты. Организация работы Школы младших воспитателей: положение о Школе (нормативные документы, состав и руководство, права участников, предполагаемые результаты и критерии их оценки), план работы на год

Мокляк И.Г.

71 Дети с СДВГ, или «Неудобные дети»

Анализ причин формирования СДВГ. Питание как один из факторов, влияющих на гиперактивность. Таблица витаминов и микроэлементов, важных для развития ребенка. Три основных симптомокомплекса. Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком с СДВГ»



ЧИТАЙТЕ В БЛИЖАЙШИХ НОМЕРАХ

Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах

Модель взаимодействия педагога-психолога и специалистов ДОУ

Модификация использования методики «Страна эмоций»

Методические рекомендации по организации консультативной работы педагога-психолога с родителями

Аттестация педагогических работников в новейшей истории России

П.В. Гулидов,

эксперт «МЦФЭР Образование»



В последние годы аттестация педагогических работников в России носит системный характер: в соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, является обязательной, охватывает всех работников образовательных организаций, которые занимаются педагогической деятельностью. Сама процедура аттестации четко регламентирована.

ВПЕРВЫЕ АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В СССР БЫЛА ЗАКОНОДАТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕНА В 1936 Г. ЕЕ ПРОВОДИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ (ОСОБЫЕ) АТТЕСТАЦИОННЫЕ КОМИССИИ. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГУ ПРИСВАИВАЛОСЬ ЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЛОСЬ ПЕРСОНАЛЬНЫМ И ПОЖИЗНЕННЫМ

Между тем такая ситуация существовала в нашей стране не всегда. Так, в середине прошлого века в СССР (в состав которого входила и территория современной России) аттестация педагогических работников проводилась лишь в отношении отдельных лиц, осуществляющих педагогическую деятельность,

– преимущественно работников высших учебных заведений и ученых.

1970-е гг.

В 1970-е гг. советское государство обратило внимание на учителей общеобразовательных школ, поскольку именно от их квалификации и педагогического таланта зависело правильное (с точки зрения советской идеологии) обучение и воспитание подрастающего поколения. В результате **постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 20.06.1972 № 463** «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразова-

тельной школы» **была введена систематическая аттестация учителей.** Цитирую документ:

«Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:

<...>

Для стимулирования постоянного роста квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы преподавательских кадров ввести систематическую аттестацию учителей общеобразовательных школ. Учредить при министерствах просвещения (народного образования) союзных и автономных республик, краевых, областных, Московском и Ленинградском городских отделах народного образования аттестационные комиссии.

Наиболее отличившимся учителям по результатам аттестации присваивать звание “старший учитель” и “учитель-методист”. Министерству просвещения СССР совместно с ВЦСПС и Советами Министров союзных республик в течение 1972 года разработать и внести в Совет Министров СССР предложения об аттестационных комиссиях, порядке присвоения званий и мерах морального поощрения работы учителей».

Сам **порядок проведения аттестации учителей был установлен постановлением Совмина СССР от 16.04.1974 № 273** «Об аттестации учителей общеобразовательных школ». Согласно данному документу аттестация учителей проводилась один раз в пять лет. Аттестационные комиссии создавались при министерствах просвещения (народного образования) союзных (не имеющих областного деления) и автономных республик, краевых, областных, городских (Москвы, Ленинграда и столиц союзных республик) отделах народного образования.



«ЦЕЛЕСООБРАЗНО, ЧТОБЫ ТРУДОВЫЕ СПО-
РЫ ПО ВОПРОСАМ УВОЛЬНЕНИЯ ИЛИ ИЗ-
МЕНЕНИЯ ФОРМУЛИРОВКИ ПРИЧИН
УВОЛЬНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ПРИЗНАННЫХ В РЕЗУЛЬТА-
ТЕ АТТЕСТАЦИИ НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ
ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ, РАССМАТРИ-
ВАЛИСЬ ВЫШЕСТОЯЩИМИ В ПОРЯДКЕ
ПОДЧИНЕННОСТИ ОРГАНАМИ».

П. 2 ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВМИНА СССР ОТ
16.04.1974 № 273 «ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕ-
ЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ»

Персональный состав комиссий ут-
верждался руководителями указанных
органов народного образования. В них
входили также представители партий-
ных, профсоюзных и комсомольских ор-
ганов.

Комиссии рассматривали аттеста-
ционные материалы на учителей общеоб-
разовательных школ независимо от их
ведомственной подчиненности, опре-
деляли соответствие аттестуемых лиц

занимаемым должностям, давали оценку их деятельности, вносили в установленном порядке предложения о присвоении лучшим учителям званий «старший учитель» и «учитель-методист», а также о лишении этих званий.

Решения по результатам аттестации в отношении каждого работника (поощрение, перевод на другую работу, освобождение от занимаемой должности и др.) принимались руководителями соответствующих органов народного образования с соблюдением действующего на тот момент трудового законодательства.

Кроме того, допускалась досрочная аттестация учителей, которые не справлялись со своими обязанностями и не повышали свою квалификацию.

1980-е гг.

Спустя десятилетие **постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР, ВЦСПС от 12.04.1984 № 318** «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования» **была установлена аттестация для воспитателей и старших пионерских вожатых**. Данным документом было предписано присваивать по результатам аттестации воспитателям общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов всех типов и наименований, профессионально-технических учебных заведений, детских дошкольных учреждений звание воспитателя-методиста. При этом Минпросу СССР, Минвузу СССР и Госпрофобру СССР было поручено определить совместно с Госкомтрудом СССР и ВЦСПС порядок проведения аттестации указанных работников.

Впоследствии **письмом Минпроса СССР от 12.05.1985 № 26-М/42** **были направлены Рекомендации-разъяснения по аттестации учителей, воспитателей, старших пионервожатых общеобразовательных школ**, школ-интернатов и детских домов, воспитателей детских дошкольных учреждений (далее – Рекомендации-разъяснения по аттестации учителей, воспитателей, старших пионервожатых общеобразовательных школ). В соответствии с ними аттестации подлежали:

- учителя, воспитатели, старшие пионервожатые (по должности) начальных, девятилетних (восьмилетних), средних общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов и наименований (школ с продленным днем, вечерних (сменных) средних школ, школ с очно-заочной формой обучения, заочных

школ, средних школ с углубленным изучением отдельных предметов, школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, школ для детей с недостатками умственного и физического развития, школ для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, санаторно-лесных школ, школ при детских домах и др.);

- воспитатели интернатов при сельских общеобразовательных школах;
- воспитатели и старшие пионервожатые детских домов всех типов и наименований;
- воспитатели детских дошкольных учреждений независимо от их ведомственной подчиненности.

От аттестации освобождаются:

- учителя, воспитатели, старшие пионервожатые, находящиеся на длительном излечении;
- в течение первых трех лет работы учителя, воспитатели, старшие пионервожатые, окончившие заочно высшие и средние специальные учебные заведения и ранее не работавшие в учебно-воспитательных учреждениях;
- педагогические работники – совместители.

П. 3 Рекомендаций-разъяснений по аттестации учителей, воспитателей, старших пионервожатых общеобразовательных школ

В то же время документ предусматривал несколько категорий педагогических работников, которые освобождались от прохождения обязательной аттестации.

Аттестация учителей, воспитателей, старших пионервожатых проводилась аттестационными комиссиями, создаваемыми при министерствах просвещения союзных (не имеющих областного деления) и автономных республик, главных управлениях (управлениях) народного образования, краевых, областных, городских (столицах союзных республик) отделах народного образования. В связи

с введением аттестации воспитателей и старших пионервожатых в состав аттестационных комиссий дополнительно включались руководители детских домов, детских дошкольных учреждений, лучшие воспитатели, старшие пионервожатые, представители министерств и ведомств, в подчинении которых находились школы-интернаты, детские дома всех типов и наименований, детские дошкольные учреждения.

В необходимых случаях для дополнительного выяснения вопросов по оценке деятельности аттестуемых при аттестационной комиссии создавалась экспертная группа из числа методистов, инспекторов, работников педагогических учебных заведений и других специалистов. Состав экспертной группы утверждался решением аттестационной комиссии.