



УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НИПКиПРО, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва
Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск
М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США
А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, г. Москва
А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МПГУ, г. Москва
Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея
В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово
А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва
Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск
С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области
Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия
М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., зав. лабораторией ТСИ — филиала НГАУ, г. Томск
Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия
Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики Высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул
А. М. Сидоркин, д-р филос., канд. пед. наук, декан Колледжа образования, г. Сакраменто, США

Компьютерная верстка **Татьяна Кириченко**
Корректор **Любовь Трошкина**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 31.12.20. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,2. Заказ № 33. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года

Выходит один раз в два месяца

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Захарова, М. С. Русанова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск
В. С. Барсукова, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Я. Я. Боржено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск
Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск
М. Г. Волчек, канд. пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. И. Горелова, д-р пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. В. Запороженко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск
Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. А. Поцукова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Ответственный секретарь **Татьяна Захарова**
Перевод **Надежды Буланкиной**

Педагогическая импровизация как ведущий фактор качественной профессиональной коммуникации учителя



Во втором номере журнала «Сибирский учитель» за 2020 год в колонке главного редактора речь шла о коммуникативных вызовах в профессиональной деятельности учителя. Признавая тот факт, что профессиональная коммуникация учителя, педагога является ключевым навыком в обеспечении высокого качества его деятельности, правомерен вопрос: а что делает саму коммуникацию, общение с учащимися, их родителями, коллегами уникальной и присущей только данному педагогу? Таким средством служит педагогическая импровизация, когда в ходе общения с учащимися

без предварительной подготовки, осмысления, обдумывания учитель находит новое решение той или иной задачи учебно-воспитательного процесса. Находит решение спонтанно. Импровизация может осуществляться по самым различным, неожиданным случаям. Однако все эти случаи можно объединить в две большие группы:

- импровизация учителя в ходе овладения учащимися новыми знаниями;
- импровизация во внеучебной деятельности во время самых различных организационно-педагогических мероприятий.

В первом случае, к примеру, могут возникнуть ситуации со сложностями в понимании некоторых теоретических вопросов учебного материала. Учитель, отойдя от формальных подходов к объяснению содержания изучаемого, может импровизировать его аналогию с понятными для учащихся бытовыми примерами. Особенно часто возникает необходимость в импровизации при выполнении учениками различного вида самостоятельных работ и индивидуальных творческих заданий.

Второе направление, связанное с внеучебной деятельностью, будет значительно проигрывать, если здесь не найдет места качественная педагогическая импровизация. Различные события в учебном коллективе, спорные ситуации, неожиданные вопросы учащихся по различным политическим, культурным, экономическим и другим общественно-социальным явлениям требуют немедленной и грамотной реакции учителя. Организация спонтанного коллективного анализа и получение выводов требуют от учителя высочайших профессиональных организационных и интеллектуальных импровизационных способностей.

Выше было сказано, что конкретная педагогическая импровизация заранее не готовится, она реализуется неожиданно, но сама импровизационная деятельность, ее содержание, способы формируются всей педагогической практикой учителя, педагога. Важнейшим условием для высокопрофессиональной, актуальной и своевременной импровизации являются глубокие знания и навыки учителя в научно-предметной области и в области смежных предметов, основательные знания и позитивная практика в области педагогики и педагогической психологии. Кроме этого, педагогическая импровизация будет наиболее эффективной, если учитель высоко развит в общекультурном плане, наделен профессиональной интуицией, хорошо ориентируется в политических и экономических вопросах, в его педагогической деятельности доминирует творчество и т. д. По существу, качественная педагогическая импровизация обеспечивает восхождение к мастерству, способствует преодолению формализма в учебно-воспитательной коммуникации и наделяет учителя индивидуальными особенностями.



В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

О. Ю. Елькина

Становление проблемы продуктивного опыта в педагогической науке: исторический обзор

5

Н. В. Осипова, Т. А. Паршуткина

Повышение качества знаний иностранных языков в истории отечественного образования: контекстный подход

12

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Е. В. Охина, А. Ю. Придня, С. В. Сгибнева, К. Ж. Абдоян

Культивирование педагогических практик новой формации в условиях дистанционного обучения

18

Е. В. Егорова

Текстоцентрический подход как методологическая и концептуальная основа профессионального иноязычного образования в высшей школе

24

М. И. Ковалева

Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в современном российском обществе

29

В. Н. Пищулин

Формирование исследовательских умений у будущих бакалавров: итоги констатирующего эксперимента

33

М. В. Иващенко, А. Н. Слижевская

Цифровое общество и ценности студенческой молодежи

40

Т. В. Мжельская, В. А. Спесивцева

Проектно-исследовательская деятельность школьников как фактор формирования УУД

46

И. В. Олейников

Проблемы «включения» истории стран Восточной Азии в курс истории Нового времени

54

Э. Л. Ликсонова

Социально-педагогическое партнерство учителя и родителей: к определению понятия

61

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

С. А. Лапковская

Развитие мотивационно-личностной готовности к профессиональному общению в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства

66

И. Е. Мурзакова

Работа с одаренными детьми: дистанционное обучение

73

О. В. Головин, И. Н. Гребенникова

Смысловое содержание задач физкультурного занятия в логике системно-деятельностного подхода

78

Contents

PROBLEM OUTLINE

O. Yu. Elkina

Formation of the Problem of Productive Experience in Pedagogical Science: Historical Review

5

N. V. Osipova, T. A. Parshutkina

Improving the Quality of Knowledge in Foreign Languages in the History of Russian Education: a Contextual Approach

12

RESEARCH QUEST

E. V. Ohina, A. Y. Pridnya, S. V. Sgibneva, K. G. Abdoyan

Cultivation of Pedagogy of Novel Character in the Aspect of Remote Learning

18

E. V. Egorova

Text-centric Approach as a Methodological and Conceptual Basis for Professional Foreign Language Education

24

M. I. Kovaleva

Juvenile Frame References and Their Alterations Nature in Modern Russian Society

29

V. N. Pishchulin

Formation of Research Skills in Future Bachelors: Results of a Constructing Experiment

33

M. V. Ivashchenko, A. N. Slizhevskaya

Digital Society and Student Values

40

T. V. Mzhelskaya, V. A. Spesivtseva

Design and Research Activity of Pupils as a Factor of Forming Universal Educational Actions

46

I. V. Oleynikov

Problems of "Including" the History of East Asian Countries in the Course of Modern History

54

E. L. Liksonova

Socio-Pedagogical Partnership of Teachers and Parents: Definition of the Concept

61

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

S. A. Lapkovskaya

The Development of Motivational and Personal Readiness for Professional Communication in the Process of Preparation for Competitions of Professional Position

66

I. E. Murzakova

Distance Teaching and Learning: Gifted Children

73

O. V. Golovin, I. N. Grebennikova

Sense Content of the Tasks of Physical Activity in the Logic of the System-Activity Approach

78