

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



## ПРАКТИКУМ

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа  
«Практическая психология образования»

Магистратура

Ставрополь  
2017

УДК 159.94 (075.8)  
ББК 88.351.3 я73  
К 57

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Северо-Кавказского федерального  
университета

**К 57 Когнитивная психология:** практикум / авт.-сост. А. Д. Ложечкина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 120 с.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебным планом и программой дисциплины. Содержит курс практических работ, включающих теоретический материал по темам занятий, вопросы и задания, понятийный аппарат, приложения, литературу.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Практическая психология образования. В качестве информационного и методического источника может быть использовано для очного, заочного и дистанционного обучения, а также будет полезным для практических психологов, преподавателей и тех, кто интересуется когнитивной психологией как наукой.

УДК 159.94 (075.8)  
ББК 88.351.3 я73

#### **Автор-составитель**

канд. психол. наук, доцент *А. Д. Ложечкина*

#### **Рецензенты:**

д-р психол. наук, профессор *О. В. Соловьева*,  
канд. психол. наук, доцент *Е. А. Шеховцова*  
(ГБОУ ВО СГПИ)

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2017

## Содержание

Предисловие .....	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	
1. Категориальные понятия когнитивной психологии .....	6
2. История когнитивной психологии .....	10
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
3. Основные теоретические подходы в когнитивной психологии .....	18
4. Понятие познавательных способностей. Структура способностей .....	45
5. Понятие когнитивных стилей .....	61
6. Когнитивного развития человека в свете теорий активности .....	74
7. Проблема обучаемости в развитии когнитивных способностей .....	81
8. Методы исследования в когнитивной психологии .....	86
РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	
9. Анализ основных диагностических методик в когнитивной психологии .....	101
Литература .....	115
Приложение .....	116

## Предисловие

Целью изучения дисциплины является углубление и закрепление сведений о современных тенденциях развития в области когнитивной психологии, а также формирование знаний о когнитивном развитии человека.

Значимость курса обусловлена необходимостью углубленного изучения особенностей когнитивной сферы человека, ее развитием и индивидуальностью, порождающей специфику профессиональной деятельности психолога, а также важностью знаний в повседневной жизни каждого человека.

Задачи курса:

- изучить основные механизмы когнитивных процессов, как специально человеческих высших психических процессов, придающих поведению человека характер произвольности и разумности;
- сформировать систему знаний по основным отраслям психологии высших когнитивных процессов;
- выработать навыки психологического анализа когнитивных процессов человека как продуктивных динамических целенаправленных актов поведения и межличностного общения;
- заложить основы изучения психологических аспектов и реализации знаний о когнитивном развитии человека;
- формировать представления о психологических основах когнитивного развития человека;
- изучить психологических основ оценки когнитивного развития человека.

В структуре ОП дисциплина реализуется в вариативной части обязательного профессионального цикла дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.

Изучается в 3 семестре.

Курс когнитивной психологии связан с предшествующими дисциплинами «Психология одаренности и творчества», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования» и последующими дисциплинами «Проектирование образовательной среды развития одаренности», «Развитие креативности дошкольников в игровой деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику психологии когнитивного развития человека;

- задачи и принципы психологии когнитивного развития человека;
- основные положения, современные тенденции направления исследований психологического строения и физиологических механизмов специально человеческих высших психических процессов;
- уметь:
  - творчески применять полученные знания в исследовательской ситуации;
  - учитывать природу интеллектуальных процессов;
  - понимать основы когнитивной психологии;
  - четко представлять основные принципы и когнитивные стили человека, а также способы повышения эффективности интеллектуальных способностей;
  - диагностировать и развивать интеллектуальные способности;
  - учитывать возрастные и психологические особенности личности в развитии человека;
- владеть:
  - практическими навыками диагностики и развития интеллектуальных способностей;
  - способами развития интеллектуальных способностей;
  - навыками оценки собственной интеллектуальной деятельности, позволяющими делать адекватные выводы, повышать свою квалификацию, исходя из требований текущего дня и прогнозируемых изменений;
  - методами проведения психодиагностики в группе.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, проектор, ноутбук, интерактивная доска, интерактивная указка и др.