

УДК 004.77:378.046(075.8)
ББК 32.973+74.58я73
К63

*Печатается по решению Комитета при Ученом совете
Южного федерального университета по естественнонаучному
и математическому направлению науки и образования
(протокол № 10 от 9 июня 2021 г.)*

Рецензенты:

доцент кафедры «Биология и общая патология» Донского государственного
технического университета, кандидат биологических наук

И. В. Соболева;

доцент кафедры физиологии человека и животных Академии биологии
и биотехнологии им. Д. И. Иванковского Южного федерального университета,
кандидат биологических наук *А. Г. Глумов*

Авторский коллектив:

Е. К. Айдаркин, О. Л. Кундупьян, М. А. Павловская,
А. Н. Старостин, А. С. Фомина

К63

Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография / Е. К. Айдаркин [и др.] ; Южный федеральный университет ; Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 232 с.

ISBN 978-5-9275-4103-4

DOI 10.18522/801287831

Монография представляет собой систематическое изложение результатов НИР «Исследование психофизиологических механизмов управления формированием профессиональных компетенций на основе интеграции ФГОС ВО и профессиональных стандартов». Отражает взгляды авторов на проблему объективной оценки уровня сформированности образовательных компетенций по параметрам текущей деятельности обучающихся с учетом профессиональных стандартов. Содержит анализ проблемы, методы и алгоритмы оценки индикаторов знания, умения, владения. Предложен вариант учебной инфраструктуры для оценки и прогноза динамики индикаторов в процессе обучения.

Предназначена для студентов и аспирантов, а также научных сотрудников, занимающихся вопросами качества образовательного процесса.

УДК 004.77:378.046(075.8)

ББК 32.973+74.58я73

ISBN 978-5-9275-4103-4

© Южный федеральный университет, 2022
© Оформление. Макет. Издательство Южного
федерального университета, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Анализ современных подходов и методов объективной оценки уровня сформированности образовательных компетенций	4
1.1. Введение в компетентностный подход	4
1.2. Подходы к объективной оценке уровня сформированности образовательных компетенций	13
1.3. Методы к объективной оценке уровня сформированности образовательных компетенций	17
Глава 2. Концепция оценки уровня сформированности образовательных компетенций на основе трудовых функций	19
Глава 3. Разработка и апробация алгоритмов и методов оценки уровня сформированности профессиональных компетенций	44
3.1. Алгоритмы и методы оценки знаниевой компоненты компетенции	44
3.2. Алгоритмы и методы оценки умений	68
3.3. Алгоритмы и методы оценки навыков	150
Глава 4. Концепция инновационной среды для оценки академических достижений при асинхронном обучении трудовым действиям научно-исследовательского характера на разных уровнях обучения бакалавр – магистр – аспирант	196
4.1. Общая концепция инновационной образовательной среды учета академических достижений	196
4.2. Концепция аппаратно-программной среды учета академических достижений	204
Глава 5. Рекомендации по использованию разработанных подходов и методов в образовательном процессе, в методических и аттестационных целях	210
Библиография	214