

Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ № 4 • 2012 • ОКТЯБРЬ—ДЕКАБРЬ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

- Одинец В.П.* О некоторых проблемах подготовки аспирантов по теории и методике обучения математике 3

Педагогические размышления

- Назарова Т.С.* Образовательная среда в контексте проектирования материально-технического обеспечения новой школы 9
- Рубцова Н.Е.* Вариативное психологическое пространство профессионального самоопределения 34
- Гейн А.Г., Некрасов В.П.* Метапредметные конструкты как факторы формирования когнитивных компетенций у выпускников вузов 43

Реалии педагогического образования

- Бирич И.А.* Подготовка учителя-творца как стратегическая задача педагогического образования 56
- Малыгон Л.И.* Развитие культуры диалога в процессе подготовки педагога . . . 66

Опыт практической педагогики

- Сухомлин В.А., Давлеткиреева Л.З., Андропова Е.В., Иванов Н.Е., Якушин А.В.* Интернет-конференция-конкурс как технология сбора лучшей практики и творчества преподавателей 78
- Зинкевич Е.Р.* Своеобразие педагогического мышления преподавателей клинических кафедр 91

Слово мэтра

- Арнольд В.И.* Победное шествие антинаучной революции 101

Кладезь идей и опыта

- Золотарева Л.Р.* Культурная стратегия образования 105

В перерывах между лекциями

- Мессерер А.* Учитель и школьное образование в США 117
- Указатель статей и материалов*, опубликованных в журнале “Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование” в 2012 г. . . . 125

CONTENTS

Matter of Topical Interest

<i>Odyniec V.P.</i> Some problems of the training of the post-graduate students for the theory and principles of teaching Mathematics.	3
--	---

Pedagogical Ideas

<i>Nazarova T.S.</i> Educational environment in the context of designing logistical support of the new school.	9
<i>Rubthova N.E.</i> The variability psychological space of professional self-determination.	34
<i>Gein A.G., Nekrasov V.P.</i> Methasubject constructs as formation factors of higher school undergraduates' cognitive competence	43

Reality of Pedagogical Education

<i>Birich I.A.</i> Preparing teacher-creator as the strategic task of teacher education . . .	56
<i>Malygon L.I.</i> Cultural development dialogue in teachers training	66

Experience of Practical Pedagogics

<i>Sukhomlin V.A., Davletkireeva L.Z., Andropova E.V., Ivanov N.E., Yakushin A.V.</i> Internet Conference-competition as a technology of best practice teachers creativity collection.	78
<i>Zinkevich E.R.</i> Peculiarities of the pedagogical thinking of doctors-teachers of clinic chairs of medical universities.	91

The Word of Master

<i>Arnold V.I.</i> The march of anti-scientific revolution	101
--	-----

Fountain of Ideas and Experience

<i>Zolotareva L.R.</i> Cultural strategy of Education	105
---	-----

During the Intervals

<i>Messerer A.</i> Teacher and school education in the U.S.	117
<i>Index of Articles and Materials</i> published in "Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Department" in the Year 2012	125

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В.П. Одинец

(Коми государственный педагогический институт, г. Сыктывкар;
e-mail: w.p.odyniec@mail.ru)

В работе проанализированы существующие проблемы подготовки аспирантов по теории и методике обучения математике. Предложены некоторые пути выхода из этой ситуации.

Ключевые слова: аспирант, методология обучения математике.

В настоящее время в России система подготовки в аспирантуре по педагогическим специальностям переживает очевидный кризис. Кризис этот всеобъемлющий. Он касается как экономической составляющей обучения в аспирантуре (низкие стипендии аспирантов¹, малый престиж кандидатов наук), так и, что более важно, весьма скептического отношения научного сообщества к педагогическим наукам в целом, порожденного многолетним засильем идеологических мифологем советского периода, мелко-темьем, а позже, уже в постсоветский период, закамуфлированным лоббированием тех или иных личных или корпоративных интересов, прикрываемых заботой об интересах детей. Например, закрытие малокомплектных школ, мотивированное (в том числе и защищенными диссертациями) якобы низким качеством преподавания в этих школах, отсутствием “душевых при спортзалах”, которое может сказаться на “здоровье детей”, а также отсутствием Интернета, которое в эти школы проводить слишком дорого².

¹ Появление весьма ограниченного количества так называемых “президентских” стипендий не затрагивает основной массы аспирантов, тем более по педагогическим направлениям.

² Нет нужды говорить, что ликвидация тысяч малокомплектных школ — это начало ликвидации тысяч населенных пунктов в сельской местности России, и это в условиях, когда власти, озабоченные президентскими выборами, в кратчайшие сроки провели широкополосный Интернет во многие труднодоступные уголки России, не считаясь с затратами.