

В.В. Лебедев

доцент кафедры управления
образовательными системами
МПГУ, к.п.н., доцент

В.В. Сальникова

учитель русского языка и литературы
высшей категории ГОУ СОШ №705
СЗОУО ДО г. Москвы

Структурирование информации как основание для разработки современного учебного занятия

Современное учебное занятие, разрабатываемое в компетентностной парадигме, должно выполнять ряд важнейших функций, среди которых обеспечение учащихся необходимым набором средств для ориентации в изучаемой информации и набором стратегий для ее понимания, присвоения, а также эффективного использования.

Предмет литература непосредственно ориентирован на работу с текстами. В связи с тем, что любая информация, будь то: устное высказывание в процессе коммуникации, газетная статья, общение в интернетных блогах, табличные данные, формулировка задачи и т.д. - все есть суть тексты, то роль рассматриваемого предмета неизмеримо возрастает, если мы ставим перед собой цель сформировать у учащихся компетентность в понимании текста.

С. И. Ожегов трактует «понимание» как способность осмыслять, постигать содержание, смысл, значение чего-нибудь. В свою очередь, «способность» в толковом словаре Ожегова трактуется, как умение производить какие-нибудь действия. При этом «смысл, по мнению Ю.В. Громыко, – это структура понимания»¹, т.е. понимание предстает перед нами во второй своей ипостаси не как процесс, а как результат деятельности: ученик понял. Причем важной особенностью этого понимания является включение в него контекста, в котором создается текст, и средства, с помощью которого он создается².

Таким образом, мы можем сказать, что учащийся понимает текст, если он:

- знает (называет, воспроизводит и т.д.) основные, ключевые и особенные позиции текста;

¹ С. 171 Ю.В. Громыко Введение в методологию. М., 2005

² С.334, 335 Ю.В. Громыко Введение в теорию мышления и деятельности. М., 2005