

СОДЕРЖАНИЕ

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (вместо введения).....	6
I. Основные понятия	10
1.1. Деятельность и культура.....	10
1.1.1. Деятельность	10
1.1.2. Культура	12
1.2. Гуманизм.....	15
1.2.1. Общее понятие гуманизма.....	15
1.2.2. Особенности современного гуманизма	18
1.3. Спорт и физкультура.....	22
1.3.1. Спорт.....	23
1.3.2. Спортивная культура личности.....	25
1.3.3. Физкультура	31
1.3.4. Культура личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной активности.....	35
1.3.5. Другие интерпретации понятий «спорт» и «физкультура».....	39
1.4. Телесная (соматическая, физическая) культура личности	42
1.4.1. Понятие и структура телесной (соматической, физической) культуры личности.....	42
1.4.2. Разновидности телесной (соматической, физической) культуры личности.....	48
II. Основные направления, цели и задачи физкультурно–спортивной работы со студентами	
2.1.. Особенности студенчества как социальной группы.....	50
2.2. Воспитание позитивного ценностного отношения студентов к физкультуре.....	55
2.2.1. Цели и задачи педагога по формированию и коррекции общего позитивного отношения студентов к физкультуре.....	56
2.2.2. Цели и задачи педагога по формированию и коррекции ценностно-избирательного отношения студентов к физкультуре.....	58
2.3. Воспитание у студентов позитивного отношения к спорту	61
2.3.1. Цели и задачи педагога по формированию и коррекции у студентов общего позитивного отношения к спорту.....	61
2.3.2. Цели и задачи деятельности по формированию и коррекции у студентов ценностно-избирательного отношения к спорту.....	64
2.4. Физкультура и спорт как средство общегуманистического воспитания, личностного развития студентов.....	66
2.4.1. Социокультурный потенциал физкультуры и спорта.....	66
2.4.2. Задачи организаторов физкультурно-спортивной деятельности студентов по реализации социокультурного потенциала этой деятельности.....	72
2.4.3. Необходимость и задачи противодействия возможному негативному влиянию спортивного соперничества на личность и социальные отношения студентов.....	74

III. Инновационные формы и методы

физкультурно–спортивной работы со студентами	81
3.1. Формы и методы воспитания общего позитивного отношения студентов к физкультурно–двигательной активности.....	81
3.1.1. Формы и методы формирования физкультурной образованности и информационно–операциональной готовности студентов к занятиям физкультурой.....	81
3.1.2. Формы и методы повышения физкультурно-двигательной активности студентов в свободное время.....	83
3.2. Формы и методы повышения социокультурного значения для студентов физкультурно-двигательной активности	99
3.2.1. Формы и методы совершенствования телесной (соматической) культуры студентов в процессе занятий физкультурой.....	100
3.2.2. Формы и методы совершенствования других компонентов культуры личности на основе физкультурно-двигательной активности студентов.....	111
3.2.3. Формы и методы игровой организации физкультурно-двигательной активности студентов.....	115
3.3. Формы и методы воспитания общего позитивного отношения студентов к спортивной деятельности.....	125
3.3.1. Формы и методы формирования спортивной образованности и информационно–операциональной готовности студентов к занятиям спортом.....	126
3.3.2. Формы и методы повышения спортивной активности студентов в свободное время.....	126
3.4. Формы и методы повышения социокультурного значения для студентов занятий спортом.....	130
3.4.1. Предельно общий подход к решению проблемы.....	130
3.4.2. Общегуманистическое, спортивно-гуманистическое и олимпийское образование в системе форм и методов повышения для студентов социокультурного значения спорта.....	135
3.4.3. Организация спортивной деятельности студентов на принципах гуманистической педагогики и психологии.....	155
3.4.4. Формы и методы, основанные на спортивной и олимпийской активности студентов.....	161
3.4.5. Необходимость инновационных принципов организации соперничества в спортивных соревнованиях студентов.....	166
3.4.6. Формы и методы инновационного подхода к программе спортивных соревнований студентов.....	176
3.4.7. Формы и методы инновационного подхода к определению и поощрению победителей спортивных соревнований студентов.....	193
3.4.8. Формы и методы инновационного подхода к составу участников спортивных соревнований студентов.....	200
3.4.9. Инновационные методы повышения ориентации участников спортивных соревнований студентов на сотрудничество.....	202
3.4.10. Формы и методы изменения нескольких принципов организации соперничества на спортивных соревнованиях студентов.....	205

3.4.11. Российская программа целостной модификации традиционных принципов организации спортивного соперничества студентов.....	209
3.4.12. Роль спортивных клубов в повышении социокультурного значения студенческого спорта.....	238
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	243
БИБЛИОГРАФИЯ.....	245

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (вместо введения)

Данная монография посвящена анализу *теоретико-методологических основ новой системы физкультурно-спортивной работы в вузе*. Целый ряд причин обуславливает необходимость такой системы и разработки ее теоретико-методологических основ.

1. Одна из наиболее важных социальных проблем современной России – *физическое, психическое и духовно-нравственное состояние детей и молодежи*. Как отмечается в докладе «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» на заседании Госсовета РФ 30 января 2002 года, в сложившейся ситуации «необходимо остановить ухудшение здоровья нации и тенденцию депопуляции населения, принять радикальные меры по качественному улучшению человеческого ресурса, формированию здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма и неприятие вредных привычек». В противном случае, отмечается в этом документе, может возникнуть «реальная угроза национальной безопасности России» [Материалы к заседанию..., 2002: 7].

Данная проблема является актуальной и для студентов. Лишь около 10% молодежи имеют уровень физического состояния, близкий к норме. По данным различных исследований, у 80-85% студентов вузов отмечается нарушение здоровья разной степени [Козина, 2007: 12]. Почти треть юношей по медицинским показаниям не годятся для службы в Вооруженных Силах, а те, которые признаны годными, редко отличаются хорошим здоровьем. За период прохождения воинской службы течение многих хронических заболеваний осложняется, возможность их излечения в дальнейшем становится маловероятной [Смирнов, 2002: 7, 8]. По данным С.Г. Добровторской, около 54 % студентов страдают вредными привычками: курят 61,4 % юношей и 44,5 % девушек, регулярно употребляют спиртные напитки 76 % студентов и 74,2 % студенток, периодически пользуются различного рода наркотическими препаратами одна треть студенчества, на фоне низкой двигательной активности (до 90 % студентов страдают выраженной гиподинамией) и слабой мотивации к занятиям физической культурой и спортом (до 60 % студентов не занимаются регулярно физическими упражнениями) [Добровторская, 2002].

Отмечается тенденция к ухудшению психического здоровья учащейся молодежи: ориентация на деструктивные стороны психосоциальной жизни общества; развитие культа экстремального удовольствия; неадекватное (безапелляционно-агрессивное или наивно-пассивное) поведение в обществе; потеря осознанных жизненных ориентиров. За последние годы резко возросла наркомания среди молодежи. Подавляющее большинство наркоманов составляют лица в возрасте до 30 лет. Серьезной социальной проблемой является и высокая преступность среди молодежи. Только за 2000 г. около 1 млн. молодых людей (14-29 лет) совершили преступления.

2. К числу важных средств решения указанной проблемы общепризнано относить *физкультурно-спортивную деятельность*, в которой заключены огромные возможности для позитивного воздействия на весь комплекс физических и духовных способностей студентов, их социальные отношения. С этим связаны две важных социальных задачи: вовлечь в активные и регулярные занятия физкультурой и спортом как можно больше студентов и оптимально использовать эти занятия для решения комплекса социокультурных и педагогических задач.

Однако в настоящее время фактически общепризнано, что существующая система физкультурно-спортивной работы в вузе, опирающаяся на соответствующие теоретико-методологические концепции, не позволяет эффективно решать эти задачи.

Несмотря на многолетние предпринимаемые усилия организаторов физкультурно-спортивной работы не удается добиться существенного повышения физкультурно-спортивной активности студентов в свободное время. Еще более значительные трудности связаны с решением задачи использования занятий физкультурой и спортом в качестве средства решения комплекса социокультурных и педагогических задач. Существующая система физкультурно-спортивной работы не обеспечивает должного уровня здоровья и физического развития студентов, не формирует у них потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, не позволяет в полной мере реализовать огромный гуманистический, культурный потенциал этой деятельности [Бальсевич, Лубышева, 1995; Баринов, 2009а, б, 2010; Баринова, 1994; Варюшина, 2005; Виленский, 1991; Виленский Карповский, 1984; Виленский, Черняев, 1997; Вучева, 1998; Королева, 2004; Гришина, Проходовская, 2006; Козина, 2007; Лотоненко, Стеблецов, 1997; Манжелей, 2005а, 2010; Новиков, 1988; Столяров, 2010а, 2011л, 2013д, н, о, п, 2014д, 2015з; Столяров, Баринов, 2009б, в, 2011; Столяров, Баринов, Варюшина, 2007; Столяров, Баринов, Орешкин, 2013; Столяров, Логинов, Баринов, 2003; Столяров, Фирсин, 2011; Стопникова, 1992; Шилько, 2003а, б, 2004, 2005; Hardman, 1995, 1997, 2001; Naul, 2003; Physical Education..., 2003; Richter, 2007; Stolyarov, 2009; и др.]. За период обучения в ВУЗе, как правило, увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физкультурно-спортивная активность значительной части студентов заметно снижается от курса к курсу, и к концу окончания ВУЗа все параметры здоровья и физической подготовленности у студентов оказываются ниже, чем у абитуриентов [Козина, 2007].

Данная ситуация требует поиска новой системы физкультурно-спортивной работы в вузе, естественно, при сохранении всего того положительного, что имеется в традиционных подходах к этой работе.

3. К числу важных причин, делающих актуальным данный вопрос, относятся новые социально-политические и экономические условия нашей страны. Демократизация современного общества, усиление гуманитарной направленности высшего профессионального образования и вхождение

русской высшей школы в международное образовательное пространство потребовали осмыслить цели, задачи, содержание, организационные принципы, формы, средства и методы высшего образования в новых исторических условиях, пути преодоления все более ясно обозначившихся кризисных явлений в этой сфере.

Одно из важнейших направлений решения данной проблемы усматривается в гуманизации образования. Речь идет о том, чтобы центральной задачей в деле образования и воспитания студенческой молодежи сделать ее приобщение к общекультурным гуманистическим ценностям – нравственным, эстетическим, интеллектуальным и т.д. обеспечить переход от авторитарно-репродуктивной модели образования к рефлексивно-гуманистической, главной целью которой является формирование и развитие в человеке потребности выйти за пределы изучаемого, способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию в продолжении всей своей жизни [Афанасьев, 2000; Ильинский, 1995, 2004; Никандров, 1996, 1998; ..., 1995; Стратегия воспитания, 2004].

На первом плане стоит проблема не только нового содержания, но также новых форм и методов работы с молодежью. В первую очередь речь идет о том, чтобы заинтересовать молодежь, сделать ее активным партнером педагогической деятельности, субъектом развития собственной индивидуальности – разносторонне и гармонично развитой. Импульсом, побуждающим молодежь к сотрудничеству в решении этой задачи, может быть лишь такая программа, такие средства, которые она признает и одобряет, которые вызывают у нее интерес.

К числу таких средств, бесспорно, относится *физкультурно-спортивная деятельность*. Однако для того, чтобы эта деятельность содействовала гуманистическому воспитанию студенческой молодежи требуется соответствующая система ее организации.

Таковы основные причины, побуждающие к поиску новой системы физкультурно-спортивной работы в вузе, отвечающей требованиям современного высшего образования и физкультурно-спортивного движения России.

Для эффективного решения этой сложной практической задачи в первую очередь необходима разработка *теоретико-методологических основ* этой инновационной системы: теоретический анализ и систематизация инновационных подходов к содержанию, целям, задачам, формам и методам физкультурно-спортивной работы в вузе.

Эта проблематика на протяжении многих лет является предметом научно-исследовательской деятельности авторов данной монографии [например, см.: Баринов, 2009а, б, 2010; Лебедев, Филиппова, Столяров, 1997; Орешкин, 2010; Столяров, 1998з, 2010а, 2011л, 2013д, е, н, о, п, 2014г, д, 2015а, ж, з; Столяров, Баринов, 2009б, в, 2011; Столяров, Баринов, Варюшина, 2007; Столяров, Баринов, Орешкин, 2013; Столяров, Логинов, Баринов, 2003].

Вместе с тем в этой книге ставится задача не только более полно, глубоко охарактеризовать собственное понимание указанных аспектов физкультурно-спортивной работы в вузе, но также охарактеризовать, систематизировать и оценить многогранную и плодотворную деятельность других отечественных и зарубежных специалистов, направленную на теоретическое переосмысление содержания, целей, задач физкультурно-спортивной работы студентов и некоторых других социально-демографических групп населения, разработки и внедрения в практику инновационных форм и методов, призванных содействовать повышению их физкультурно-спортивной активности и социокультурного значения этой активности. При этом учитывается, критически анализируется и систематизируется та информация по данной проблеме, которая содержится в аналитических обзорах, посвященных различным аспектам физкультурно-спортивной работы, в том числе физическому, спортивному и олимпийскому воспитанию, а также движению спорт для всех [Гуськов, Кофман, 1995; Данилова, 2010; Доци, 2011; Дутчак, 2009; Инновационные процессы..., 2009; Инновационные технологии..., 2012; Калманович, Никонова, 2009; Лях, Майер, 2010; Майнберг, 1995; Нестеров, Забурдаев, 2006; Поспех, 2001; Поспех, Войнар, 2002; Эндрюс, 1993; Balz, 1992; Hardman, 2001; Naul, 2003; Physical Education..., 2003; Richter, 2006, 2007; Stibbe, 1998; и др.], а также в материалах конференций [например, см. Инновационные преобразования..., 2010; Инновационные технологии..., 2011; Практика..., 2002; и др.]. Этим объясняются многочисленные ссылки в тексте книги на публикации отечественных и зарубежных авторов, посвященных инновационным подходам к содержанию, целям, задачам, формам и методам физкультурно-спортивной работы.

При определении теоретико-методологических основ новой системы физкультурно-спортивной работы в вузе авторы стремились также учитывать *специфику студенчества* как особой социальной группы – гендерные и возрастные особенности, состояние здоровья, уровень физической подготовленности, интересы, потребности, ценностные ориентации и другие личностные качества студентов.

Следует обратить внимание читателей на то, что при анализе спортивной работы со студентами имеется в виду эта работа в рамках так называемого «*массового спорта*», «*спорта для всех*» [характеристику этой разновидности спорта см.: Доци, 2011; Дутчак, 2009; Литвиненко, 2005, 2006а; Мотукеев, 2011а; О состоянии..., 2013; Спорт для всех..., 2000; Столяров, 2013е, 2015а, е, ж; Council of Europe..., 1975; Dacosta, Miragaya, 2002; Eichberg, 2010; Palm, 1991; Promoting Sport for All..., 2010; Sport for all..., 2001; Stolyarov, 1977d; TAFISA..., 2001].

Поэтому не ставится задача охарактеризовать инновационные подходы к содержанию, формам и методам студенческого спорта как резерва *спорта высших достижений*. Решение этой задачи требует специального дополнительного исследования.