

Р. К. Омельчук

ВЕРА! ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИСТИНЕ

Санкт-Петербург
АЛЕТЕЙЯ
2011

УДК 111
ББК 87.21
О-57

Научный консультант: директор Института устойчивого развития
ВСГТУ профессор, доктор философских наук *В. В. Мантатов*

Внутренние рецензенты:

заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин
доктор исторических наук, профессор *С. Б. Панин*;
доцент, кандидат философских наук *М. И. Лескин*,
старший преподаватель кандидат физико-математических наук
Н. Н. Штыков, старший преподаватель *Л. А. Портянская*

Внешние рецензенты:

доцент кафедры философии БГУЭП, кандидат философских наук
Л. Ф. Корецкая, доцент кафедры философии ИрГТУ, кандидат
философских наук *А. И. Шафоростов*

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирской государственной академии образования*

*Теоретическая часть исследования выполнена при финансовой
поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта
«Онтология веры» (№10-03-00885м).*

*Практическая часть исследования выполнена в рамках проекта
«Психология успеха» ИООМКД «Золотое поколение»*

Омельчук Р. К.

О57 Вера — экзистенциальный ответ истине. Монография /
Р. К. Омельчук. — СПб. : Алетейя, 2011. — 144 с.
ISBN 978-5-91419-469-4

В монографии предпринимается попытка взглянуть на проблему веры с точки зрения становления наличного человека истинным. Цель, таким образом, — представить веру как неотъемлемую часть бытия человека, как личностное отношение к истине, как образование личности. Научная новизна в данном случае заключена в том, что вера рассматривается не как религиозное понятие и не как часть познавательного процесса, дополняющая разум, но бытийно-ценностно. Кроме того, в работе выявляются важнейшие взаимосвязи между верой и образованием, верой и истиной, которые открывают совершенно неизученные закономерности в проблеме веры.

**УДК 111
ББК 87.21**

ISBN 978-5-91419-469-4



9 785914 194694

© Р. К. Омельчук, 2011

© Издательство «Алетейя» (СПб.), 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

В современном обществе ощущается дефицит смысла. Один из ведущих мировых специалистов в области повышения эффективности организаций путем глубоких преобразований доктор Ицхак Калдерон Адизес в одном из интервью говорил о том, что многие люди путают духовную жизнь с религиозной. Духовность наполняет жизнь человека смыслом, что позволяет переоценить повседневность и обыденность и преодолеть стереотипность, характерную порой даже для религии. Существует большая разница между пониманием веры как феномена духовной жизни личности и пониманием веры как религиозного феномена. Если философия XIX века была сконцентрирована на религиозной вере, а в XX веке она была полностью дискредитирована теорией познания, то философия в XXI веке способна применять духовный опыт, основанный на свободной от религиозных институтов вере, для целей воспитания и образования.

В данной работе предпринимается попытка взглянуть на проблему веры с точки зрения становления наличного человека истинным. Цель, таким образом, – представить веру как неотъемлемую часть бытия человека, как личностное отношение к истине, как образование личности. Научная новизна в данном случае заключена в том, что вера рассматривается не как религиозное понятие и не как часть познавательного процесса, дополняющая разум, но бытийноценностно. Кроме того, в работе выявляются важнейшие взаимосвязи между верой и образованием, верой и истиной, которые открывают совершенно неизученные закономерности в проблеме веры.

Полученные результаты будут весьма полезны не только специалистам в области онтологии истины и педагогики, а также преподавателям нового курса по духовно-нравственной культуре и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами человеческой сущности и становления личности в их связи с верой.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность анализа проблемы веры определяется тем, что логика философской исследовательской мысли расставляет новые акценты в изучении творческой природы человеческой деятельности, реализующей в себе так или иначе понятую веру. Долгое время вера рассматривалась в рамках теории познания как необходимое звено познавательного процесса и описывалась соответствующим категориальным аппаратом. Сегодня видна недостаточность такого подхода, отказывающегося от связи аксиологии и теории познания, теории познания и нравственности. Появляется возможность расширить саму сферу исследований философского и гуманитарного знания, дополнив гносеологическое рассмотрение проблемы социально-онтологическим подходом.

Сегодня наука все больше раскрывает уникальную природу человека, выявляя новые горизонты в понимании веры. Последняя рассматривается в качестве неотъемлемого элемента внутреннего мира человека, задает ему определенные ценностные ориентации. Каждая культурная ситуация предлагает свои собственные ценности субъекту, заставляя относиться к себе и миру не безразлично-гносеологически, а ценностно-онтологически. Изучение веры в данном контексте находится в русле основных течений сегодняшней философской мысли. Философы стремятся обратиться к особому внутреннему миру человека, связанному с глубинными основаниями человеческого «я».

Актуальность теоретического анализа проблемы веры также во многом определяется современными социальными процессами, идущими в нашем обществе. Ход этих процессов, коренным образом изменяющий социальное бытие, характеризует современную ситуацию как переломную, кризисную. Именно в такие моменты общество и личность ощущают острую потребность в вере, которая бы помогла сориентироваться в общественном и индивидуальном бытии. Вера затрагивает самые глубинные основы человеческого существования и связана с обретением человеком смысла, осознанием своего предназначения. Сильная вера в критических ситуациях сплачивает людей, рождает энергию, необходимую для поиска выхода из кризисных ситуаций. В переломные эпохи, когда механизм преемственности дает сбой, резко усиливается роль личностного

фактора. Необходимо вернуть человеку статус полноценного, ответственного исторического деятеля. Со становлением такого человека и связана вера как экзистенциальная ценность.

Вера как экзистенциальная ценность играет важнейшую роль в воспитательно-образовательном процессе, который в дальнейшем мы будем обозначать в качестве процесса становления личности. Традиционно такое становление имело религиозный характер, и потому в светской науке сформировался устойчивый стереотип, дискредитирующий экзистенциальные и онтологические особенности веры. Вера как экзистенциально-онтологический феномен представляет собой важнейший инструмент формирования и сущностного самоопределения личности. Без веры нет человека как полноценной, социально компетентной, адекватной личности, и потому изучение феномена и механизмов веры призвано усовершенствовать и модернизировать воспитательно-образовательные процессы в современном обществе.

Первые упоминания о вере в интересующем нас аспекте можно встретить у Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Они отразили такой аспект веры, который связан с существованием человека. В дальнейшем философская проблематика веры сосредоточилась в основном на гносеологическом подходе, рассматривающем веру в качестве элемента процесса познания. Что, собственно, есть вера в гносеологическом аспекте? Такая вера рассматривала становление человека исключительно с точки зрения его пути к Богу. Наука и философия, которые иначе определяют человека в его становлении, вплоть до конца XIX века отдавали веру на откуп религии, несправедливо исключая веру из жизни человека. И лишь в XIX-XX вв. вновь возрождается интерес к вере, рассматриваемой в субъективно-личностном ключе.

Вера как индивидуально-экзистенциальный феномен бытия человека рассматривается нами в соотношении с системой социально-онтологических понятий, что в итоге придает представлению о вере теоретически-конкретный характер: *вера как экзистенциальная ценность представляет собой фундамент для становления целостной индивидуальности*. Вера в этой связи есть условие самоорганизации человека, она регулирует его ценностно-смысловое отношение к различным частным проявлениям бытия и истины. Руководствуясь верой, человек становится способным совершить

экзистенциальный поступок, ценностно-смысловое содержание которого выходит за пределы внутреннего мира человека, пока еще не сделавшего такого шага.

В основе данной работы лежит комплексное исследование веры, включающее в себя как теоретическую, так и практическую части. Теоретическая часть представляет собой философское исследование, в котором наибольшее внимание уделяется аксиологическим и онтологическим аспектам интересующей нас проблемы. Целью теоретического исследования было отыскание тех механизмов веры, которые сегодня можно эффективно применять в воспитательно-образовательном процессе. И образование, и воспитание еще сто лет назад включали в себя религиозную компоненту. В современном светском обществе религия устранена из образовательного процесса, поскольку научная институция не нуждается в подчинении церковной иерархии и не ставит своей целью возвращение человека к Иисусу Христу, Аллаху или Будде. Однако это не значит, что тысячелетний опыт мировой философии в области религиозной веры совершенно бесполезен для развития современного человека. Практическая часть исследования как раз представляет собой разработку и реализацию учебно-воспитательного комплекса (УВК) для учащихся старших классов школ и студентов высших учебных заведений, который основан на выявленных нами механизмах веры. Различные блоки УВК «Психология успеха», включающего в себя беседы на темы «Образование», «Семья», «Отношения», «Личность» общей продолжительностью 32 академических часа, за 2 года посетили около 3000 человек в возрасте от 16 до 22 лет. Если теоретическая часть исследования научно раскрыла веру как экзистенциальный, жизненный феномен личности, то практическая часть была направлена на то, чтобы, во-первых, выявить ценностные ориентиры для современной молодежи и, во-вторых, сформировать интерес к этим ценностным ориентирам в целях самоидентификации и осознанного личностного роста. Практическая часть, сокращенный вариант которой представлен в разделе Приложения, подтвердила бытийный характер веры, устремляющий человека к собственному становлению полноценной личностью.

Объектом веры в данном случае была полноценная, социально компетентная, адекватная личность, осознанно выбирающая свои жизненные цели и способная не только ценить челове-

ские отношения, окружающий мир, но и защищать эти ценности. Воспитательно-образовательный эффект основывался на своеобразии механизма функционирования веры, который заключается в постепенном отождествлении наличного (субъект веры) с истинным (объект веры), или, другими словами, самой личности и того, во что она верит. Такое отождествление приводит к соединению человека с содержанием принятых им смыслов. Благодаря данной работе мы стремимся актуализировать роль веры как основы напряженного внутреннего действия по образованию и преобразованию человеком самого себя, а также привлечь внимание преподавателей к философскому осмыслению роли веры как экзистенциальной ценности в подготовке квалифицированных специалистов и воспитании полноценных личностей.