

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Новиков А.Н., докт. техн. наук, профессор

Букалова Г.В., канд. пед. наук, доцент

Севостьянов А.Л., канд. техн. наук, доцент

Орловский государственный технический университет

г. Орел

Одной из самых сильных сторон русской инженерной школы всегда было то, что сегодня принято называть «деятельностным подходом к образованию», — такая форма обучения, когда студент изучает и включается в подлинную практическую деятельность. И сегодня наиболее эффективными признаются системы образования, интегрирующие учебную и профессиональную деятельность. При этом, следуя строгости научно-педагогического анализа, приходится выделить два уровня эффективности указанной формы обучения. На первом уровне студент усваивает некий фрагмент производственной деятельности, т.е. приобретает способность функционировать в ней. На втором уровне он осваивает профессиональную деятельность, получая способность к развитию данного фрагмента деятельности и к переходу в другие проблемно-тематические области своей специальности. Другими словами, достижение первого уровня эффективности практического обучения дает студенту возможность приобретения рабочей специальности и функционирования в ее рамках. Достижение второго уровня эффективности создает условия для качественного формирования компетенций именно инженерной деятельности.

Установка на освоение профессиональной деятельности (в отличие от усвоения) указывает на необходимость не только в деятельностном подходе к процессу образования, но и в деятельностном подходе по отношению к содержанию образования. В настоящее время научно-педагогической традицией выделяются две разновидности деятельностного подхода: психологический, представленный научной школой А.Н. Леонть-