

4785

А

На правах рукописи

ПЕТРОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА

**АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СТИЛЯ ЛИЧНОСТИ  
СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕЕ  
ДУХОВНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Улан-Удэ 2002

А

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики  
Сибирского государственного технологического университета

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Игнатова Валентина Владимировна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Подлияев Олег Леонидович**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Солодухина Татьяна Константиновна**

**Ведущая организация:** Красноярский краевой институт  
повышения квалификации работников  
образования

Защита состоится «16» сентября 2002 года в 12 часов на  
заседании диссертационного совета Д – 212.022.02 по защите диссертаций на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Бурятском  
государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского  
государственного университета по адресу: 670000, г. Улан-Удэ,  
ул. Смолина 24/а.

Автореферат разослан «4» сентября 2002 г.



Т000004785  
ЦОБ по ФКИС  
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

*И.Г. Моргунова*

И.Г. Моргунова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

4785  
**Актуальность исследования.** Принятые федеральными законами и Правительством России документы об обновлении российского образования, к которым относятся закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования на 2000-2005 годы, указывают на возрастание роли человеческого капитала в современных процессах реформирования различных сторон жизни. Приоритетное значение отводится общеобразовательной школе, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, духовности, познавательных и созидательных способностей. При этом подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Обозначенные задачи, стоящие перед российским образованием, наметившиеся стратегические ориентиры его развития актуализируют **проблему** поиска и реализации педагогических факторов и условий становления старшего школьника как духовно-творческой личности.

Решение этой проблемы связано с преодолением ряда **противоречий** между:

- общими тенденциями к возрождению российской духовности и недостаточной научно-практической разработанностью обозначенной проблемы в педагогической науке;

- возрастающей потребностью современной школы в формировании духовно-творческой личности, способной вести активный диалог и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, и несовершенством педагогического обеспечения данного процесса;

- наличием психолого-педагогических представлений о влиянии интерактивных стилевых проявлений личности на развитие ее духовно-творческой сферы и недостаточной обоснованностью использования образовательных стратегий, обеспечивающих этот процесс.

Обозначенные противоречия конкретизируют актуальность **проблемы** исследования и позволяют выделить один из ее аспектов — активизацию