

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Тульский педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»

**С. К. Хаидов**

**ОСНОВНЫЕ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

***Учебное пособие***

Тула  
Тульский полиграфист  
2015

ББК 88.5я73  
X15

*Рецензенты:*

кандидат психологических наук *М. А. Басин*  
(Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого);  
кандидат психологических наук *И. Л. Фельдман*  
(Тульский государственный университет)

**Хаидов, С. К.**  
X15      Основные методологические принципы исследования  
              личностно-профессионального развития муниципальных  
              служащих: Учеб. пособие / С. К. Хаидов. – Тула: Тул. поли-  
              графист, 2015. – 44 с.

ISBN 978-5-88422-569-5

Учебное пособие посвящено методологическим принципам исследо-  
вания личностно-профессионального развития муниципальных служащих.  
В пособии рассмотрены основные научные принципы исследования,  
используемые в психологии, психологии развития, акмеологии.

Пособие адресовано психологам, акмеологам, научным работни-  
кам, а также аспирантам, магистрам и студентам психологических спе-  
циальностей.

**ББК 88.5я73**

ISBN 978-5-88422-569-5

© С. К. Хаидов, 2015

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Научный принцип системности.....</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2. Научный принцип развития .....</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3. Научный принцип детерминизма .....</b>	<b>15</b>
<b>Тема 4. Научный принцип субъекта .....</b>	<b>17</b>
<b>Тема 5. Акмеологические методические принципы .....</b>	<b>25</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>32</b>
<b>Вопросы для самоконтроля.....</b>	<b>34</b>
<b>Литература .....</b>	<b>35</b>

## **Введение**

На сегодняшний день выделяют следующие уровни методологического анализа проблемы: философский уровень методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, конкретно-научный уровень методологии, уровень методик и техник исследования [76].

Методология научного исследования определяет наиболее общее направление анализа проблемы, формулирует исходные принципы, раскрывает их содержание.

Настоящее исследование базируется на следующих общеметодологических принципах: системности; детерминизма; развития; субъекта. Кроме этого реализуются следующие акмеологические принципы: оптимальности; актуального и потенциального; обратной связи.

В отечественной психологии, как правило, реализуется принцип единства методологии, теории и эксперимента, вне зависимости от политических и идеологических влияний, ведущей научной парадигмы.

Данный подход соблюден и в данном учебно-методическом пособии и при анализе основных методологических принципов исследования личностно-профессионального развития муниципальных служащих

## Тема 1. Научный принцип системности

Отличительным признаком любой системы является наличие связей между элементами и появление в целостной системе новых свойств, не присущих элементам в отдельности, целостность и обусловленная ими устойчивая структура.

Система – саморазвивающееся целое, которое в процессе своего индивидуального развития проходит последовательные этапы усложнения и дифференциации. Изменение одного из элементов системы приводит к изменению всей системы и наоборот, изменение системы приводит к качественному изменению элементов, при этом при выпадении из системы одного элемента его функцию начинают выполнять другие элементы. Эти свойства системы с точки зрения методологического подхода очень важны, т. к. позволяют определять пути качественного изменения системы [14, С. 177].

Сам методологический подход рассматривается как принципиальная методологическая ориентация исследования и точка зрения, с которой рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [14, С. 74].

Б. Ф. Ломов выделил шесть принципов системности:

1. Психические явления исследуются в различных системах координат.
2. Многогранность психических явлений.
3. Многоуровневость психических явлений с выделением подсистем, каждая из которых так же является системой.
4. Пирамидальность разнопорядковых качеств и свойств в психике человека.
5. Наличие системы детерминант.

6. Изучение психических явлений в динамике и развитии [33].

Н. Е. Харламенкова считает, что формирование системы возможно рассматривать как формирование нового элемента индивидуального опыта в процессе научения, где в процессе развития осуществляется переход от одного уровня дифференцированности к другому.

Необходимо отметить, что развитие – это не замена одной системы на другую, а интеграция новой системы в существующую иерархию систем.

Л. В. Темнова отмечает, что в научном понимании «система» имеет несколько значений:

1. Как нечто целое, представляющее собой единство во закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

2. Как совокупность принципов, служащих основанием какого-либо учения.

3. Как совокупность каких-либо элементов, объединенных по своим задачам или признакам в одно целое.

4. Как форма, способ организации чего-либо.

5. Как структура, представляющая собой единство взаимосвязанных частей [46].

Системный уровень научного исследования опирается на работы отечественных ученых по системологии (В. Г. Афанасьев, В. П. Кузьмин, И. В. Садовский и др.), по психологии (К. А. Абульханова-Славская, В. С. Агапов, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Д. Брунер, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. Н. Мясищев, К. Н. Платонов, М. И. Плугина, А. П. Ситников, Л. В. Темнова, Н. Е. Харламенкова и др.), по социологии (И. В. Бестужев-Лада, Р. Г. Гурова, А. Г. Харчев и др.).

Положение Б.Ф. Ломова о том, что психические свойства личности могут быть раскрыты только через

категории свойств, которые определяются как системные [32], определяет необходимость системного подхода к исследованию личностно-профессионального развития муниципального служащего.

Все это позволяет рассматривать индивида, обладающего личностными качествами, как элемент некоторой развивающейся системы. Согласно А. А. Бодалеву развитие, кроме детского и юношеского возраста, продолжается в течение всей жизни, при этом наиболее продуктивно в период жизни, когда человек живет социально активной, творческой жизнью. На развитие личности, в том числе и муниципального служащего, влияют как внешние условия, так и свойства самой личности. Для создания устойчивого динамического равновесия с окружающей средой интегрированной саморазвивающейся системы необходимо, чтобы «все подсистемы, входящие в состав целостной системы, обладали относительной независимостью от всех других подсистем» [15]. Оценкой такой независимости, причем относительной, является связь данной подсистемы с подсистемой другого иерархического уровня.

В связи с этим каждая независимая подсистема, обладающая специфическими закономерностями, может быть специфическим предметом исследования. Все это дает возможность изучения процесса личностно-профессионального развития муниципальных служащих в определенных условиях выполнения ими своей профессиональной деятельности как деятельность подсистем (повышение требований к уровню профессиональной компетентности, повышение квалификации, способность к самообразованию и т. д.).

Принцип системного подхода позволяет систему личностно-профессионального развития муниципаль-