

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова  
Кафедра общей психологии

**В. Л. Мамаев**

**Нейропсихологическая диагностика,  
коррекция и сопровождение  
по образовательному маршруту детей  
с неврологической симптоматикой**

*Методические указания*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета для студентов,  
обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2011

УДК 159.92  
ББК Ю 948я73  
М 22

*Рекомендовано*  
*Редакционно-издательским советом университета*  
*в качестве учебного издания. План 2010/2011 учебного года*

Рецензент  
кафедра общей психологии  
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

**Мамаев, В. Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания** / В. Л. Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.

Методические материалы подготовлены для практической работы студентов клинической специализации в контексте курса «Нейропсихологическая диагностика». Рассмотрены аспекты коррекционной работы как логическое продолжение диагностического процесса. Материалы соответствуют особенностям ярославской популяции детей дошкольного и младшего школьного возраста и помогут развить их адаптационные возможности с помощью методов клинической, нейро- и патопсихологии. Это важно для подготовки студентов старших курсов, готовящихся к профессиональной деятельности в организациях, специализирующихся на работе с детьми, имеющими нарушения развития психики и «нижней нормы».

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 Психология (дисциплина «Нейропсихологическая диагностика», блок ДС), очной формы обучения. Могут быть использованы в работе начинающих психологов.

УДК 159.92  
ББК Ю 948я73

© Ярославский государственный  
университет им. П. Г. Демидова, 2011

## Оглавление

I. Индивидуальная диагностика и коррекция.....	3
1. Общая пояснительная записка к комплексу нейропсихологических коррекционно-развивающих программ .....	3
2. Тематический план занятий .....	6
2.1. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля, произвольного внимания .....	6
2.2. Коррекция и оптимизация межполушарной организации психических процессов, специализации полушарий мозга .....	8
2.3. Коррекция и развитие зрительно-пространственных и квазипространственных функций.....	9
2.4. Коррекция и оптимизация мнестических процессов.....	10
2.5. Коррекция и развитие функций письма и чтения (вариант на примере кинетической дефицитарности).....	11
2.6. Коррекция и развитие функций счёта и счётных операций .....	13
3. Методы и средства оценки результативности программы .....	14
II. Групповая работа в школе .....	15
1. Основные варианты функциональной недостаточности в развитии ВПФ у детей младшего школьного возраста .....	18
2. Проблема социализации детей с дефицитарностью регуляторных функций .....	20

Приложения .....	21
Приложение 1. Описание этапов работы по качественному анализу проблематики детей в начальной школе, соответствующей профилактической и коррекционной деятельности (рабочая программа деятельности).....	21
Приложение 2. Проблемы начинающих психологов при работе с родителями и педагогами .....	25
Приложение 3. Содержание нейропсихологических исследований (результаты диагностической работы: описание и обобщение).....	26
Приложение 4. Образцы выполнения практических работ .....	38
Приложение 5. Логистическая схема .....	44
Контрольные вопросы .....	47
Список литературы .....	48