



Научно-теоретический журнал
Российской академии
образования

Учредители

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ РЕДАКЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Саранцев Г.И.

Современное методическое мышление как
ключевая компетенция педагога.....3

Редакционная коллегия:

Р.С.Бозиев

главный редактор

А.Ю.Белогуров

М.В.Богуславский

В.А.Болотов

А.Я.Данилюк

В.С.Лазарев

В.М.Монахов

Н.Д.Никандров

Л.М.Перминова

Я.С.Турбовской

Г.Н.Филонов

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Боргояков С.А.

Развитие этнокультурной школы коренных
малочисленных народов Севера, Сибири и
Дальнего Востока.....12

Бережнова Е.В.

Ценностный аспект позиции педагога-ученого:
к постановке проблемы.....22

Карпов А.О.

Парадигмально-дифференцированная
система образования.....28

Романцев Г.М., Ронжина Н.В.

Антропологический подход к истории
профессиональной педагогики.....37

Литвиненко Э.В.

Формирование методики оценки
работы в образовательных организациях.....44

Редакционный совет:

М.Н.Берулава

А.С.Гаязов

Н.Г.Емузова

В.Н.Иванов

А.А.Орлов

Е.Л.Руднева

Н.К.Сергеев

Ф.Ф.Харисов

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Шалавина Т.И., Пальянов М.П., Пахомова Е.А.

Педагогическое сопровождение
социально-профессионального
самоопределения детей-сирот.....53

Трубицына Л.В.

Профилактика нарушений социализации
детей и подростков.....62

Баякова Н.О.

Проблемы слабой адаптации первоклассников
к условиям школьной жизни.....70

Макотрова Г.В.

Информационно-коммуникационные
технологии как средство творческого
саморазвития старшеклассника.....74

Адрес редакции:-
119121, Москва,
ул.Погодинская, д.8.
Телефоны: (499)248-6971;
(499) 248-5149
E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
<http://www.pedagogika-rao.ru>

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации.
№015021 от 25.06.1996

Подписано в печать
Формат 70х100 1/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Усл.печ.л. 9,6
Тираж 2000 экз.
Заказ 1706
Цена каталожная

Отпечатано в ОАО «Первая
Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный
Двор»
142300, Московская область,
г.Чехов, ул.Полиграфистов, д.1.
Сайт: www.chpd.ru
телефон 8 (495)988-63-76,
т/факс 8 (496) 726-54-10

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ
Шакурова М.В.
Формирование российской гражданской
идентичности личности: проблема педагога.....83
Кравчук Л.А.
Профориентация в вузе: проблема,
практика, проекты.....92
Павлов С.Н.
Формирование имиджа современного вуза.....97

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ
Карнаух М.В.
Подготовка преподавателей высшей школы
в Дирптском профессорском институте.....104
Занаев С.З.
Политехническая направленность советского
образования 1930-х гг.....113
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Савина А.К.
Не слепое копирование, а творческая
использование.....119

Уважаемые читатели! На нашем сайте <http://www.pedagogika-rao.ru> вы можете ознакомиться с электронными версиями номеров нашего журнала.

СОВРЕМЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Г. И. Саранцев

Аннотация. Раскрывая связь современного методического мышления с компетентностным подходом к подготовке выпускника высшего учебного заведения по направлению «Педагогическое образование». Методическое мышление рассматривается как ключевая профессиональная компетенция. В данном контексте выделяются компетенции бакалавра и магистра (профиль «Педагогика предмета»).

Opening connection of the modern methodical thinking with competency approach to graduates training in «Pedagogical Education». Methodical thinking is regarded as a key professional competence. In this context, BA and MA competence stand apart («Pedagogy of the subject» profile).

Ключевые слова. Методическое мышление, компетенции, бакалавр, магистр, педагогическое образование, методическая деятельность, стандарт.

Methodical thinking, competence, bachelor, master, pedagogical education, didactic activity, standard.

К будущему педагогу в настоящее время предъявляются достаточно высокие требования. Он должен быть готовым к самостоятельному выполнению исследований, конструированию технологий обучения предмету, прогнозированию результатов обучения и воспитания учащихся, должен владеть методологией научного поиска. Все эти требования оформлены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» как цели подготовки бакалавров и магистров к осуществлению педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности. Их достижение осуществляется в процессе освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. В качестве результатов определены обще-

культурные и профессиональные компетенции, которые представлены разными видами их материализации: владение, готовность, способность, осознание, причем содержание компетенций описывается в довольно-таки обобщенной форме. Например, в области педагогической деятельности студент должен овладеть рядом профессиональных компетенций, среди которых: способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и т. д. Среди общекультурных компетенций мы находим: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации; постановке цели и выбору путей ее достижения; способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и т. д. Далее приведенное свидетельствует о глубине разносторонности, широте сферы деятельности будущего педагога. Однако при этом возникает вопрос: как готовить его к выполнению этой деятельности? Ответ на него предполагает выявление операционально-действенного состава указанных компетенций.

Центральное место в подготовке этого

и гражданского воспитания молодежи на Западе и в России, изучена национальная специфика форм и методов религиозного воспитания в разных странах;

- исследован процесс трансформации зарубежных систем образования в условиях формирования мирового образовательного пространства;

- показаны в компаративистском аспекте поиски путей повышения качества школьного образования и достигнутые результаты модернизации содержания, методов и средств обучения;

- охарактеризованы и проанализированы современные системы оценивания учебных достижений учащихся в ряде зарубежных стран и выявлены основные направления их реформирования;

- изучены тенденции обновления педагогического образования в ряде зарубежных стран, показаны роль и место учителя в школе и обществе;

- проанализированы пути оптимизации систем управления образованием за рубежом;

- изучены процессы интеграции дошкольного и начального образования;

- выявлены пути включения детей с особыми образовательными потребностями в массовую зарубежную школу;

- охарактеризованы особенности процесса стандартизации содержания общего образования;

- заложены основы нового направления в отечественной сравнительной педагогике, задача которого выявить особенности развития образования в странах СНГ, составляющих образовательное пространство бывшего единого государства;

- изучена и проанализирована законодательная и правовая база образования в странах ближнего зарубежья, раскрыты особенности государственной образовательной политики этих стран;

- выявлены направления и перспективы развития национальных систем образования СНГ в современных условиях и проанализированы направления формирования интеграционных процессов в образовании этих стран.

CONTENTS

Sarantsev G.I. Modern methodical thinking as key competence of the teacher.....	3
--	---

SCIENTIFIC REPORTS

Borgoyakov S.A. Development of ethno-cultural school of low-numbered peoples of the North, Siberia and the Far East.....	12
---	----

Berezhnova E.V. Valuable aspect of a position of the teacher-scientist: to problem statement.....	22
--	----

Karpov S.A. Paradigmatic-differentiated education system.....	28
--	----

Romantsev G.M., Ronzhina N.V. Anthropological approach to history of professional pedagogics.....	37
--	----

Litvinenko E.V. Formation of assessment methodologies in educational organizations.....	44
--	----

ISSUES ON EDUCATION AND UPBRINGING

Shalavina T.I., Palyanov M.P., Pakhomova E.A. Pedagogical support of social and professional self-determination of orphan children.....	53
--	----

Trubitsyna L.V. Preventive control of socialization of children and teenagers.....	62
---	----

Bayukova N. O. Problems of adaptation of first graders to the conditions of school life.....	70
---	----

Makotrova G. V. Information and communication technologies as means of creative self-development of the senior.....	74
--	----

SCIENCE CULTURE, EDUCATION PERSONNEL

Shakurov M.V. Formation of the Russian civil identity of the person: the problem of the teacher.....	83
---	----

Kravchuk L.A. Career guidance in higher education institution: problem, practice, projects.....	92
--	----

Pavlov S. N. Formation of image of modern higher education institution.....	97
--	----

HISTORY OF SCHOOL AND PEDAGOGY

Karnaikh M. V. Training of teachers of the higher school at Professorial University of Dorpat.....	104
---	-----

Zanayev S.Z. Polytechnical orientation of the Soviet education of the 1930th.....	113
--	-----

COMPARATIVE PEDAGOGY

Savina A.K. Not blind copying, but creative use. orientation of the Soviet education of the 1930th.....	119
--	-----

НАШИ АВТОРЫ

САРАНЦЕВ Г.И.	д.п.н., профессор, чл. - корр. РАО, зав. кафедрой Мордовского Государственного педагогического университета им. Евсевьева
БОРГОЯКОВ С.А.	д. п. н., зам. директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РАО
БЕРЕЖНОВА Е.В.	д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России
КАРПОВ А.О.	к. ф.-м. н., ведущий научный сотрудник, начальник отдела Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана
РОМАНЦЕВ Г.М.	д. п. н., академик РАО, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета
РОНЖИНА Н.В.	к.ф.н., доцент кафедры права Российского государственного профессионально-педагогического университета
ЛИТВИНЕНКО Э.В.	д. п. н., профессор кафедры Московского института открытого образования
ШАЛАВИНА Т.И.	д.п.н., профессор, зав. кафедрой Кузбасской государственной педагогической академии
ПАЛЪЯНОВ М.П.	д. п. н., профессор, начальник Центра Кузбасского регионального института развития профессионального образования
ПАХОМОВА Е.А.	к. п. н., доцент Кузбасского регионального института развития профессионального образования
ТРУБИЦЫНА Л.В.	к. психол. н., научный сотрудник ФГНУ ИСИО РАО
БАЮКОВА Н.О.	к. п. н., доцент Северо-Восточного государственного университета
МАКОТРОВА Г.В.	к. п. н., доцент Белгородского государственного национального исследовательского университета
ШАКУРОВА М.В.	д. п. н., профессор, заведующая кафедрой Воронежского государственного педагогического университета
КРАВЧУК Л.А.	к. пед. н., зам. директора центра «Абитуриент» Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
ПАВЛОВ С.Н.	начальник управления информации и общественных связей МГТУ им. Г. И. Носова
КАРНАУХ М.В.	к.пед. н., профессор зав. кафедрой Благовещенского государственного педагогического университета
ЗАНАЕВ С.З.	научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО
САВИНА А.К.	д.п.н., зав. лаб.Института теории и истории педагогики РАО