

А. Ю. Горбунов В. Ю. Зиамбетов

**ПРОГРАММНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

учебно-методическое пособие

Оренбург

## Содержание

Введение.....	
<b>1. Теоретико-методологические основания формирования физической культуры школьников в физкультурном образовании</b>	
1.1 Теоретические предпосылки становления и развития физической культуры школьников в физкультурном образовании.....	
1.2 Физическая культура личности: понятие и структура.....	
<b>2. Методическое обеспечение физкультурного образования в формировании физической культуры младших школьников</b>	
2.1 Программно-содержательное обеспечение физкультурного образования в формировании физической культуры младших школьников.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	

## Введение

Процесс усвоения социального опыта осуществляется посредством принятия личностью целой системы социокультурных ценностей, в которых выражаются отношения человека к тому, что он делает, отношение к социуму и окружающей действительности. Человек формируется как личность, участвуя в различных видах деятельности, при этом в процессе его «преобразования», «окультуривания» используются все социокультурные ценности, которые могут оказывать как избирательное, так и системное воздействие на становление сущностных кондиций человека (В.К. Бальсевич, Н.Н. Визитей, В.М. Выдрин, П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев) (9; 17; 50).

При этом важнейшим фактором становления личности и оптимального сочетания в ней социального и биологического является физическая культура и ее ценности, овладение которыми на основе видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе физкультурного образования обеспечивает сформированность специфического состояния личности - физической культуры личности субъекта.

Процесс формирования физической культуры личности младшего школьника требует определенных педагогических мер, которые могут быть реализованы, на наш взгляд, в процессе физкультурного образования в школе с присущими культурологическими характеристиками, целенаправленное использование педагогического потенциала, которого обеспечивает комплексное и наиболее полное удовлетворение социальных и личностных потребностей человека, обусловленных требованиями школьного образования.

Таким образом, данные положения обусловили противоречий между необходимостью восполнения культурного потенциала социума и недостаточной ориентацией физкультурного образования на становление основ базовой культуры личности; объективной социальной потребностью в