

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ</u>	<u>ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ</u>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОНТЕКСТНЫЙ ПРОЦЕСС О.С. ИЩЕНКО	Инновационный подход к организации летней школы, Г.Ш. Зайруллина
5	38
<u>ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА</u>	<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ</u>
Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания И.В. Бурлакова	Управление воспитательным процессом в условиях инновационной деятельности образовательной организации Н.Н. Черноиван
9	42
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</u>	Дистанционное образование как возможность самореализации педагога Ю.А. Хаджегурова
Олимпиада — дома! И.Б. Белюшкина	Педагогические условия организации воспитания патриотизма и исторической памяти у детей дошкольного возраста В.В. Берт
12	45
Формирование толерантности как условие эффективности межкультурной коммуникации в условиях учреждения дообразования О.Ю. Павлова	Особенности организации воспитательного процесса в рамках досуговой деятельности с использованием соцсетей А.В. Завистович
16	46
Модель реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ» Е.Б. Еремеева	Юный помощник полиции — звучит гордо! Л.В. Куликова, О.А. Яковлева, Е.В. Антипина
21	50
Игровые формы как средство освоения народного творчества детьми дошкольного возраста И.Н. Сенина	
23	
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</u>	<u>ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ</u>
Здоровый ты, здоровый я, здоровой будет вся семья! Е.Н. Антоненко, С.А. Соловцова	Символ года Л.В. Голованова
28	53
Дообразование в условиях пандемии О.А. Иванова	Модно и стильно. Моделируем юбку Е.Н. Палатова, О.В. Пугачёва
30	55
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП</u>	<u>СЦЕНАРИИ, ИГРЫ</u>
Новосибирское отделение МАН «Интеллект будущего»: проекты, идеи, надежды Т.И. Колышкина	Расставаясь, не грусти Т.А. Тимофеева
33	59
<u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	<u>ЮБИЛЕИ</u>
Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий О.М. Мусина	Путь длиною в 50 творческих лет Е.В. Малоштан, Е.В. Колотова
37	62

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОНТЕКСТНЫЙ ПРОЦЕСС

ИЩЕНКО О.С.

заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, МБУ ДО «ЦВР Промышленного р-на»,
г. Ставрополь

Патриотическое воспитание — тема вечная и очень сложная. Она имеет свою давнюю историю, связанную с развитием политики, образования, культуры, экономики и других важных сфер человеческой деятельности. И сегодня она продолжает оставаться одной из актуальных, приоритетных и дискуссионных. Это связано с тем, что роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

И происходящие вокруг нас события подтверждают, что именно в такой период мы сейчас и живем: кризис нравственности и морали, отсутствие консолидирующих ценностных ориентиров, усиление информационных войн, привычность в молодежной среде проявлений асоциального поведения и др.

В последнее десятилетие проблема патриотизма рассматривается в контексте национальной безопасности России. И особую надежду в важном деле патриотического воспитания государство возлагает на образование, в том числе дополнительное.

В Центре внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя проблема формирования системы патриотического воспитания изучается уже не первый год. С этой целью на базе учреждения была открыта муниципальная инновационная площадка по теме: «Внедрение эффективных технологий патриотического воспитания как условие реализации образовательного потенциала учреждения дополнительного образования».

Выбирая тему для исследования, мы руководствовались принципом практической целесообразности и поэтому подошли к решению проблемы не формально, а пытались понять, какое содержание, использование каких форм и технологий позволит добиться результата в этом непростом деле.

Все осложняется еще и тем, что результат патриотического воспитания — отдаленный. Нет таких методик, которые позволили бы про-

считать, на сколько процентов он вырос после того или иного мероприятия. Трудно оценить, перерастает ли количество всевозможных проведенных акций, линеек, проектов, программ и пр. — в качество.

Однако погружение в тему, изучение истории вопроса, богатого педагогического (в том числе и советского) опыта позволили нам прийти к определенным выводам, которыми и хочется поделиться.

Итак, патриотизм, являясь не природным (он не передается с генами), а социальным качеством, формируется. Его формирование обеспечивается созданием определенных условий. Все наши программы, мероприятия патриотической направленности — это как раз создание условий.

Чтобы созданные условия стали эффективными (т.е. действительно повлияли на формирование патриотических чувств и патриотического сознания), нужно понимать, что патриотическое воспитание носит конкретно-исторический характер.

В самом начале нашей работы, готовясь к педагогической дискуссии на патриотическую тематику и анализируя состояние современного патриотического воспитания, мы задались вопросом: почему в древности, или, например, при Петре I, когда не было ни государственных программ патриотического воспитания, ни воспитательных мероприятий, когда даже школу не все посещали, проблем с воспитанием патриотов не возникало? А сейчас столько всего делается, а, согласно опросам, до 70 % наших сограждан, не удовлетворены состоянием патриотического воспитания и его результатами?

Чтобы понять причины пришлось совершить экскурс в историю и разобраться в трансформациях процессов патриотического воспитания в разные периоды.

В древности первой естественной воспитательницей ребенка была мать. От нее дитя воспринимало мелодику и слова колыбельной песни, а вместе с тем — обычаи, традиции, ценности рода. Поговорки, пословицы, игры приобщали ребенка к заботам старших членов семьи, к трудовой деятельности и правилам жизни, отвечающей принятой в общине и племени законам.

К 988 г. с введением при Владимире христианства укрепились связи между отдельными