

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОНТЕКСТНЫЙ ПРОЦЕСС О.С. ИЩЕНКО	5	Инновационный подход к организации летней школы, Г.Ш. Зайруллина	38
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ	
Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания И.В. Бурлакова	9	Управление воспитательным процессом в условиях инновационной деятельности образовательной организации Н.Н. Черноиван	42
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ		Дистанционное образование как возможность самореализации педагога Ю.А. Хаджегурова	45
Олимпиада — дома! И.Б. Белюшкина	12	Педагогические условия организации воспитания патриотизма и исторической памяти у детей дошкольного возраста В.В. Берт	46
Формирование толерантности как условие эффективности межкультурной коммуникации в условиях учреждения допобразования О.Ю. Павлова	16	Особенности организации воспитательного процесса в рамках досуговой деятельности с использованием соцсетей А.В. Завистович	48
Модель реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ» Е.Б. Еремеева	21	Юный помощник полиции — звучит гордо! Л.В. Куликова, О.А. Яковлева, Е.В. Антипина	50
Игровые формы как средство освоения народного творчества детьми дошкольного возраста И.Н. Сенина	23	ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		Символ года Л.В. Голованова	53
Здоровый ты, здоровый я, здоровой будет вся семья! Е.Н. Антоненко, С.А. Соловцова	28	Модно и стильно. Моделируем юбку Е.Н. Палатова, О.В. Пугачёва	55
Допобразование в условиях пандемии О.А. Иванова	30	СЦЕНАРИИ, ИГРЫ	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП		Расставаясь, не грусти Т.А. Тимофеева	59
Новосибирское отделение МАН «Интеллект будущего»: проекты, идеи, надежды Т.И. Колышкина	33	ЮБИЛЕИ	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		Путь длиною в 50 творческих лет Е.В. Малоштан, Е.В. Колотова	62
Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий О.М. Мусина	37		

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК КОНТЕКСТНЫЙ ПРОЦЕСС

ИЩЕНКО О.С.
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, МБУ ДО «ЦВР Промышленного р-на»,
г. Ставрополь

Патриотическое воспитание — тема вечная и очень сложная. Она имеет свою давнюю историю, связанную с развитием политики, образования, культуры, экономики и других важных сфер человеческой деятельности. И сегодня она продолжает оставаться одной из актуальных, приоритетных и дискуссионных. Это связано с тем, что роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

И происходящие вокруг нас события подтверждают, что именно в такой период мы сейчас и живем: кризис нравственности и морали, отсутствие консолидирующих ценностных ориентиров, усиление информационных войн, привычность в молодежной среде проявлений асоциального поведения и др.

В последнее десятилетие проблема патриотизма рассматривается в контексте национальной безопасности России. И особую надежду в важном деле патриотического воспитания государство возлагает на образование, в том числе дополнительное.

В Центре внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя проблема формирования системы патриотического воспитания изучается уже не первый год. С этой целью на базе учреждения была открыта муниципальная инновационная площадка по теме: «Внедрение эффективных технологий патриотического воспитания как условие реализации образовательного потенциала учреждения дополнительного образования».

Выбирая тему для исследования, мы руководствовались принципом практической целесообразности и поэтому подошли к решению проблемы не формально, а пытаюсь понять, какое содержание, использование каких форм и технологий позволит добиться результата в этом непростом деле.

Все осложняется еще и тем, что результат патриотического воспитания — отдаленный. Нет таких методик, которые позволили бы про-

считать, на сколько процентов он вырос после того или иного мероприятия. Трудно оценить, перерастает ли количество всевозможных проведенных акций, линейек, проектов, программ и пр. — в качество.

Однако погружение в тему, изучение истории вопроса, богатого педагогического (в том числе и советского) опыта позволили нам прийти к определенным выводам, которыми и хочется поделиться.

Итак, патриотизм, являясь не природным (он не передается с генами), а социальным качеством, формируется. Его формирование обеспечивается созданием определенных условий. Все наши программы, мероприятия патриотической направленности — это как раз создание условий.

Чтобы созданные условия стали эффективными (т.е. действительно повлияли на формирование патриотических чувств и патриотического сознания), нужно понимать, что патриотическое воспитание носит конкретно-исторический характер.

В самом начале нашей работы, готовясь к педагогической дискуссии на патриотическую тематику и анализируя состояние современного патриотического воспитания, мы задались вопросом: почему в древности, или, например, при Петре I, когда не было ни государственных программ патриотического воспитания, ни воспитательных мероприятий, когда даже школу не все посещали, проблем с воспитанием патриотов не возникало? А сейчас столько всего делается, а, согласно опросам, до 70 % наших сограждан, не удовлетворены состоянием патриотического воспитания и его результатами?

Чтобы понять причины пришлось совершить экскурс в историю и разобраться в трансформациях процессов патриотического воспитания в разные периоды.

В древности первой естественной воспитательницей ребенка была мать. От нее дитя воспринимало мелодику и слова колыбельной песни, а вместе с тем — обычаи, традиции, ценности рода. Поговорки, пословицы, игры приобщали ребенка к заботам старших членов семьи, к трудовой деятельности и правилам жизни, отвечающей принятой в общине и племени законам.

К 988 г. с введением при Владимире христианства укрепились связи между отдельными

Дополнительное образование и воспитание. № 6 2021