

УДК 82.085:395](470+571)

ББК 81.2–5:87.774

К61

Рецензенты:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков ОРАГС
В.А. Саляев,

Кандидат педагогических наук,
доцент ОрелГТУ
Н.Т. Рожков

К61 Коломыцева, О.Н. **Русский речевой этикет как средство формирования языковой личности:** монография / О.Н. Коломыцева. – Орел: ОрелГТУ, 2007. – 115 с.

Монография посвящена развитию культуры речи учащихся средствами русского речевого этикета в русле личностно ориентированного образования. Актуальность проблемы в первую очередь связана с обновлением стандартов обучения – выработкой эффективных инновационных систем, как обучения, так и развития личностных качеств ребенка. В центре работы – разработка системы занятий, которые обеспечивают формирование готовности к использованию средств речевого этикета в устной и письменной речи учащихся, что будет содействовать развитию вербально-семантической и прагматикомотивационной сферы языковой личности обучаемых, создаст дидактические и методические предпосылки для значительного повышения культуры речи школьников, для развития их способности продуцировать развернутые и связанные высказывания с учетом содержания, цели и ситуации общения.

В книге проведен комплексный анализ научной литературы, который позволил определить ведущее место образовательной области «Русский язык» в системе развития языковой личности. Доказано, что введение факультативного курса «Развития культуры речи учащихся средствами речевого этикета» направлено на достижение более качественного уровня знаний по предмету «Русский язык», объединившего в себе традиции русского речевого этикета прошлого и настоящего.

Предназначена для выпускников средней школы, учащихся младших курсов вузов, может быть полезно молодым преподавателям и научным работникам, интересующимся вопросами речевого этикета.

УДК 82.085:395](470+571)

ББК 81.2–5:87.774

ISBN 978-5-93932-127-3

© ОрелГТУ, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1 Лингвистические основы формирования культуры речи учащихся	7
§ 1. Лингводидактическая концепция формирования языковой личности	8
§ 2. Языковая личность как субъект обучения и развития	21
§ 3. Формирование лингвистической компетенции школьников на основе русского речевого этикета	39
ГЛАВА 2. Диагностика уровня овладения русским речевым этикетом в устной и письменной речи учащихся	48
§ 1. Задачи и методы констатирующего эксперимента	48
§ 2. Анализ использования языковых средств вежливости в устной и письменной речи учащихся	57
2.1. Структурно-функциональные различия между письменной и устной речью	57
2.2 Особенности использования формул речевого этикета в письменной и устной речи учащихся	62
2.3. Функциональный контекст письменной речи учащихся	72
2.4. Готовность учащихся к использованию языковых средств выражения вежливости в устной и письменной речи	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	98