

№ 4
2011

Генеральный директор проекта

Анна СИТНИК,
заведующая кафедрой образования
взрослых Академии повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ

Редакция:

Ольга Попенкова,
первый заместитель главного редактора
Нелли Ермолаева,
заместитель главного редактора,
заслуженный учитель РФ
Ирина Крупина,
ответственный секретарь, доктор
педагогических наук, профессор
Любовь Кучмиёва,
эксперт
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор
проекта
Елена Дуденко,
корректор
Юрий Давлятшин,
вёрстка

Адрес:
111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Научно-методический журнал

Издаётся при участии зонального методического Центра
г. Ивантеевки Московской области

Научный консультант **Алексей Рытов**,
директор Московского центра качества образования, кандидат
педагогических наук

Главный редактор **Анна Ситник**

Редакционная коллегия:

Владимир Аверкин,
ректор Новгородского областного Регионального центра развития
образования, доктор педагогических наук, профессор

Елизавета Буяновская,
председатель Совета ветеранов труда Омского областного
Института развития образования

Светлана Вопилова,
проректор Норильского Института повышения квалификации,
кандидат педагогических наук

Надежда Зарубина,
заместитель главы администрации — председатель Комитета по
образованию г. Ивантеевки Московской области, заслуженный
учитель РФ

Галина Ивлиева,
директор Нестеровского лицея Рузского района Московской
области, кандидат педагогических наук

Вадим Крупин,
старший преподаватель кафедры образования взрослых
АПКиППРО

Людмила Лисуненко,
проректор по методической работе Хабаровского краевого
института развития образования

Вера Лыкова,
проректор по организационно-методическим вопросам Смолен-
ского института усовершенствования учителей, кандидат фило-
софских наук, доцент

Любовь Маслова,
директор гимназии № 1 г. Мытищи Московской области, кандидат
педагогических наук, доцент

Галина Обернихина,
заведующая кафедрой преподавания русского языка и литерату-
ры АПКиППРО, кандидат педагогических наук, профессор

Елена Перенкова,
консультант отдела начального профессионального образования
Министерства образования Нижегородской области, кандидат
педагогических наук

Наталья Притько,
ректор муниципального института г. Жуковского Московской
области, кандидат педагогических наук, доцент

Ольга Попенкова,
директор методического Центра г. Ивантеевки Московской
области, кандидат педагогических наук

Ирина Сушко,
начальник Управления образования г. Лыткарино Московской
области, кандидат педагогических наук, доцент

Галина Сыченкова,
заведующая отделом подготовки и повышения квалификации
научных кадров Института содержания и методов обучения
РАО, кандидат педагогических наук

Надежда Фомина,
заведующая лабораторией оценки качества образования
Московского центра качества образования, главный редактор
журнала «Качество образования в школе», кандидат
педагогических наук

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Давид Фельдштейн 3 Исследования в современном образовании: связь теории и практики

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Валентина Швецова 12 Школа резерва руководителей образовательных учреждений

Ирина Корнеева 18 Как мы ведём классный журнал

Тамара Лошакова 24 Способы формирования корпоративной культуры школы. Советы директору школы

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

Наталья Галеева 26 Педагогическая диагностика — управленческий ресурс учителя

Марина Баранникова, Марина Воронова, Бронислав Табачников 41 Урок истории: от усвоения факта — к пониманию исторического процесса

Надежда Макаренко 46 Современный подход к урокам обществознания

Наталья Шкуричева 53 Диалог и взаимодействие как средство развития коммуникативной компетентности школьников

Нина Ерофеева 59 Гендерные причины возникновения конфликтов

Исследования в современном образовании: связь теории и практики

**Давид
ФЕЛЬДШТЕЙН,**
действитель-
ный член (ака-
демик) РАО

Статья, которую мы вам предлагаем, раскрывает стратегию, расширяет научно-теоретический багаж учителя, даёт представление об актуальных проблемах исследований в области современного образования. А исследования ведут сегодня не только учёные, но и учителя, особенно – соискатели учёных степеней. Статья подскажет не только частнометодические проблемы, но и общедидактические, способные обогатить отечественную теорию и практику современного образования.

Современное человеческое сообщество живёт в принципиально другом мире, чем 20–25 лет тому назад. Научному доказательству этого положения посвящены сотни серьёзных исследований экономистов, социологов, политологов, философов, психологов, педагогов, культурологов, представителей практически всех сфер знания. Исследований, раскрывающих характеристики кризисных явлений и глобальных изменений, хотя ещё чётко и не определяющих объективно сложившееся сегодня историческое состояние общества, условно называемое постиндустриальным.

Между тем, сама реальность жизни побуждает нас осмысливать глубину произошедших изменений и максимально

адекватно оценивать их воздействие на дальнейшее развитие общества и человека. Изменились не только условия жизни, изменилось в целом социальное пространство существования и функционирования человека, изменилась система его отношений, изменился он сам. И в этом плане исследователи особое место отводят воздействию информации, роли её новых технологичных систем, форм, объёма и характера воздействия, по сути, на все сферы (экономическую, социально-психологическую, геополитическую, культурную, технико-технологическую) жизнедеятельности современного человека.

Выработанная прежде и продуктивно работавшая ранее система образования