



#### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области  
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

#### Председатель редакционного совета

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва  
**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, доцент, НГПУ, г. Новосибирск  
**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США  
**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф., декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, г. Москва  
**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, доцент, МГПУ, г. Москва  
**Канг Ин Ук**, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея  
**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**А. А. Корольков**, академик РАО, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово  
**А. А. Кузнецов**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва  
**Ю. Т. Матасов**, д-р псих. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф., НГТУ, г. Новосибирск  
**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области  
**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия  
**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., КРИПО, г. Кемерово  
**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия  
**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АЛТГУ, г. Барнаул  
**А. М. Сидоркин**, д-р философии, канд. пед. наук, декан Колледжа образования, г. Сакраменто, США

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**  
Корректор **Алена Запрометова, Любовь Трошкина**

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru  
Журнал распространяется по подписке.  
Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.  
За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.02.20. Формат 60х84/8.  
Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)  
Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)  
Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 12,09. Заказ № 7. Тираж 1000 экз.  
Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96  
© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

#### Главный редактор

**В. Я. Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

#### Заместитель главного редактора

**А. В. Молокова**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

#### Литературный редактор:

**Т. В. Захарова**

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск  
**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области  
**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Я. Я. Боржено**, проректор по административно-хозяйственной работе, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск  
**Л. И. Боровиков**, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**М. Г. Волчек**, канд. пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**И. В. Габер**, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**А. В. Запорожченко**, канд. ист. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф., НГАУ  
**Н. Н. Малахова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. А. Поцукова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**В. А. Семиреков**, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф., НГПУ  
**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Ответственный секретарь **Елена Дударко**  
Перевод **Розалии Грачевой**

## Интеграционные аспекты профессионального роста учителя



Перегруженность учителя различного рода посторонней, не связанной непосредственно с обучением и воспитанием школьников деятельностью, постоянно обсуждается на всех уровнях, так как негативно сказывается не только на результатах учебно-воспитательной работы, но и на психическом и соматическом здоровье учителя.

Прежде всего, это изобилие многообразной отчетной документации, «сползающей» с верхних «этажей» власти непременно до учителя. Кроме этого, нередко выполняются работы по заданию муниципальных властей (предвыборная агитационная работа, участие в

подготовке и проведении различных муниципальных мероприятий, в микрорайоне и т. д.). Все это необходимо прекратить.

Однако существуют внеучебные, внешкольные мероприятия, которые являются крайне необходимой составляющей педагогической деятельности. Это и учебные занятия по повышению квалификации учителя, и масса мероприятий по аттестации его профессионального уровня, и многочисленные научно-методические конференции, семинары, круглые столы, творческие группы и т. д.

Эти мероприятия, с одной стороны, так или иначе направлены на непрерывный профессиональный рост учителя, а с другой — требуют много времени на подготовку к ним, участие в их работе, наконец, на внедрение в практику результатов научно-методического содержания этих мероприятий. Понятно, что с учетом нынешних нагрузок учителя по учебно-воспитательной деятельности вследствие пресловутой оптимизации штатного расписания указанная выше деятельность будет вести к серьезной перегрузке учителя, что повлечет не только снижение качества учебно-воспитательной работы, но и снижение профессионализма учителя.

Возникшее противоречие между временем основной трудовой нагрузки учителя (уроки и внеурочные мероприятия с детьми) и временем, требующимся на различные формы роста его профессионализма, можно существенно преодолеть путем интеграции всех мероприятий, необходимых для учительского совершенствования. Три основных составляющих профессионального роста учителя — курсы повышения квалификации, государственная аттестация и многочисленные научно-методические мероприятия могут быть объединены в единый комплекс.

При этом курсы повышения квалификации должны носить проектно-индивидуальный характер. В этом случае на первом докурсовом этапе учитель с помощью руководителей школы и методической службы составляет проект роста своего профессионализма, на втором этапе курсовой подготовки обеспечивается корректировка проекта и его реализация. В заключительной части этого этапа в присутствии специальной комиссии проводится защита результатов проекта, что, по существу, заменяет современную аттестацию учителя. Результаты этой защиты с предлагаемой категорией передаются в главную аттестационную комиссию региона и по месту работы учителя. В ходе защиты учитель кроме курсовых занятий показывает влияние на рост его профессионализма комплекса избранных им научно-методических мероприятий. В послекурсовый период в условиях образовательной организации обеспечивается практическая рефлексия результатов реализации проекта на втором этапе, система мастер-классов, семинаров, консультаций по приобретенным на курсах знаниям и навыкам.

Дальнейшая практика учителя выявит другие проблемы в его профессионализме, что и будет являться основанием для следующего цикла повышения квалификации. При таком подходе устраняется формализм в системе повышения квалификации и обеспечиваются положительные мотивации к ее осуществлению.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.



## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

#### И. Л. Беленок

Проблемы готовности выпускников общеобразовательных школ к обучению в организациях высшего образования

5

#### Н. О. Шпак, Т. А. Булатова

Обучение иноязычной коммуникации с опорой на родной язык

9

#### Л. С. Дубовая, Е. А. Малкина

Возможности общественно-профессионального института менторства в повышении качества управления образовательными организациями

14

#### А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова

Деятельность объединенных профессиональных сообществ в специальном и инклюзивном образовании: развитие методической компетентности педагогов

19

#### Т. В. Смолеусова

Формирование математической функциональной грамотности

27

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

#### Н. Е. Буланкина, С. А. Белова

Воспитательный потенциал иноязычного образования в условиях внеурочной деятельности

34

#### Э. Г. Скибицкий, Л. И. Холина

Компоненты и структура модели личности современного преподавателя

41

#### А. А. Черняков

Психология личности: современный пессимизм и оптимистическая этика Демокрита

46

#### С. В. Кирдянкина

Программа развития общеобразовательной организации в контексте реализации Национального проекта «Образование»

51

#### Ю. Г. Шихваргер, Д. Ю. Чупин, И. Н. Лукина

Педагогический потенциал применения онлайн-обучения в вузе

62

#### Е. В. Полицинский, В. Г. Лысенко, Д. В. Янькин

Контекстно-задачный подход в обучении физике как средство повышения уровня понимания школьниками учебного материала и их профессиональной ориентации

68

#### А. Е. Мазурин, А. Г. Шабанов, Д. Е. Коротких

Технологический подход при реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров в повышении квалификации

77

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

#### Н. Н. Малахова, Е. А. Кислицына, Е. В. Мищенко, Н. А. Фёдорова, О. Н. Юрманова

Искусство воспитания, или Невыдуманные школьные истории

83

#### А. В. Копытина, О. В. Попова, Н. А. Швец

Коллективные и индивидуальные социальные проекты в профессиональной подготовке студентов

90

### ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

#### Ю. В. Кравцов, Н. В. Гуляева

Образ Учителя

96

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

**I. L. Belenok**

Problems of Readiness of Graduates  
of General Educational Schools for  
Training in Higher Education Organizations **5**

**N. O. Shpak, T. A. Bulatova**

Foreign Communication Teaching Based  
on Native Language **9**

**L. S. Dubovaya, E. A. Malkina**

Improving the Quality of Management  
of Educational Organizations Through  
the Activities of the Public-Professional  
Mentoring Institute **14**

**A. Yu. Gorbunova, O. O. Korolkova**

Activities of United Professional Communities  
in Special and Inclusive Education:  
Development of Methodological Compe-  
tence of Teachers **19**

**T. V. Smoleusova**

The Formation of Mathematical Functional  
Literacy **27**

### RESEARCH QUEST

**N. E. Bulankina, S. A. Belova**

Educational Potential of International  
Languages in Extracurricular Activities **34**

**E. G. Skibitsky, L. I. Kholina**

Components and Structure of the Personality  
Model of the Modern Teacher **41**

**A. A. Chernyakov**

Personality Psychology: Modern Pessimism  
and the Optimistic Ethics of Democritus **46**

**S. V. Kirdyankina**

Development Program of a General  
Educational Organization in the Contest of  
Implementation of the National Project  
«Education» **51**

**Yu. G. Shikhvarger, D. Yu. Chupin,  
I. N. Lukina**

Pedagogical Potential of the Use  
of Online-Learning at the University **62**

**E. V. Politsinsky, V. G. Lysenko, D. V. Yankin**

Context-problem-solving Approach to Learn-  
ing Physics as a tool for Improving Learners'  
Comprehension of Instructional Material and  
their Career Guidance **68**

**A. E. Mazurin, A. G. Shabanov,  
D. E. Korotkikh**

Technological Approach in the Implementa-  
tion of the Model for Improving Managerial  
Competencies of Officers in of Professional  
Development **77**

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

**N. N. Malakhova, E. A. Kislitsyna,  
E. V. Mishchenko, N. A. Fedorova,  
O. N. Yurmanova**

The Art of Parenting, or Fictional School  
Stories **83**

**A. V. Kopytina, O. V. Popova,  
N. A. Shvets**

Collective and Individual Social Projects  
in the Process of Students' Training:  
Implementation Practice **90**

### BUILDING PERSONALITY

**Yu. V. Kravtsov, N. V. Gulyaeva**

Image of a Teacher **96**