

СОДЕРЖАНИЕ

Мониторинг образования

Т. А. Кузнецова, Н. Н. Матушкин, С. И. Пахомов. Согласование квалификационных требований, предъявляемых профессиональными и образовательными стандартами к выпускникам вузов	3
Л. И. Найденова. Сущность и особенности формирования концепции качества высшего профессионального образования в аспекте компетентностного подхода	9
А. В. Гидлевский, Т. В. Кошкарлова. Трудность учебного тестового задания	13
С. Е. Матвеева. Мониторинговый подход к кластеризации образования	20

Модернизация образования

Т. И. Шукшина, А. А. Лобанов, Е. В. Шавыркина. Организационно-правовые основы функционирования научно-образовательного центра в условиях педагогического вуза	26
У. В. Данилова, К. И. Сафонова. Некоторые аспекты методики подготовки магистерской диссертации	29
О. М. Сметанина. Образовательная политика и изучение иностранных языков	32
Н. В. Кирий, А. П. Пересыпкин. Через модерацию к новому качеству обучения в вузе	37

Академическая интеграция

О. К. Клопова. Назначение спецкурсов при профессиональной подготовке специалистов по управлению человеческими ресурсами	41
Ю. Б. Иваник. Язык художественных коммуникаций (формирование эстетической компетенции студентов вузов средствами иностранного языка)	45
А. Ю. Иванов. Коммуникативность в профессиональной культуре музыкального исполнителя	49
В. В. Костыгина. Формирование профессиональной компетентности инженера-строителя в процессе учебно-производственных практик	54
Ю. Г. Родиошкина. Спецкурсы по физике в техническом вузе как компонент национально-регионального образования	57

Интеграция образования и воспитания

Н. Б. Назарова. Характерные черты аддиктивной личности подростков с девиантным поведением ..	61
Е. В. Акайкина. Комплексная программа развития физических качеств у подростков в ВМХ-спорте и ее реализация в Республике Мордовия	65
А. А. Бокова, М. С. Забелина, Е. П. Тюрина, А. Боков. Экологическое воспитание как одно из направлений в комплексе повышения здоровьесберегающего потенциала студентов	68

История образования

В. И. Лаптун. Религиозно-просветительная деятельность православного духовенства среди нерусских народов поволжского края в конце XVIII — начале XIX в.	71
Л. Ю. Преснякова. Проблемы реализации гендерного подхода в образовательных учреждениях России XX в. (на материалах Среднего Поволжья)	74

Психология образования

С. А. Оськина. Психологические основы совершенствования коммуникативной компетентности студента педагогического вуза	79
О. Л. Байзулаева. Сущностные особенности интегративно-личностного подхода к развитию естественно-научной учебно-исследовательской деятельности учащихся	83
И. О. Корошко. Особенности экономического сознания студенческой молодежи с разными ценностными ориентациями	89

**Педагогическое образование**

А. Д. Тасмуханова. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития педагога в системе повышения квалификации	94
М. В. Модонова. Конструирование систем математических задач	98
Ю. В. Лукашин. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического вуза	102

Филологическое образование

В. К. Чернин, Д. Н. Жаткин. Особенности перевода А. М. Федоровым монодрамы Альфреда Теннисона «Мод»	107
Л. Д. Кривых. Экспериментальная реализация формирования у студентов неязыковых специальностей опыта позитивных социальных отношений средствами иностранного языка	111

Рецензии, отзывы, информация

Чудо у Пушкина как предмет научного описания	116
--	-----

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потеева*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Аннотации, перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 28.12.09. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 230.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ К ВЫПУСКНИКАМ ВУЗОВ

Т. А. Кузнецова, Н. Н. Матушкин

(Пермский государственный технический университет),

*С. И. Пахомов (Управление аттестации научных
и научно-педагогических работников Рособрнадзора, г. Москва)*

Рассматриваются вопросы согласованности и преемственности образовательных и профессиональных стандартов. Проводится сравнительный анализ особенностей российских и зарубежных стандартов в части требований к компетенциям и профессиональной квалификации выпускников вузов. Предлагаются пути гармонизации российских образовательных и профессиональных стандартов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт; образовательный стандарт; квалификационные требования; компетенции; профессиональная квалификация; профессиональная сертификация.

Намеченный переход на новые образовательные стандарты высшего профессионального образования, основанные на компетентностном подходе, придает актуальность проблеме соответствия квалификаций выпускников вузов требованиям работодателей.

Как правило, квалификационные требования работодателей к выпускникам вузов оформляются в виде документа, называемого профессиональным стандартом (различающимся по отраслям) [3]. Структура и содержание профессиональных стандартов определяются видами, объектами профессиональной деятельности и решаемыми задачами. Профессиональные стандарты позволяют адекватно идентифицировать уровень профессиональной квалификации выпускников вузов при приеме на работу, регламентируют требования к конкретным должностям и должностной иерархии, создают мотивацию для профессионального развития, являются базисом системы управления качеством профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка в вузах России осуществляется в соответствии с образовательными стандартами, представляющими собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных про-

грамм», направленных на обучение бакалавров, магистров и специалистов в соответствии со сформулированной в компетентностном формате образовательной целью.

Как показывает практика, между требованиями, предъявляемыми к выпускникам вузов российскими образовательными и профессиональными стандартами, существует определенная несогласованность, определяемая как несоответствием терминологии, так и концептуальными различиями.

Соответствие между квалификационными характеристиками выпускников вузов, обучавшихся по образовательным программам высшего профессионального образования, и квалификационными требованиями работодателей может быть достигнуто с учетом международного опыта. В качестве примера рассмотрим согласование требований к выпускникам инженерных специальностей в США.

Профессиональные стандарты по инженерным направлениям в США определены серией документов «United States Office of Personnel Management “Qualification Standards of General Schedule Positions. Individual Occupation Requirements for GS-500...900: All Professional Engineering Positions“», кото-