

УДК 372
ББК 74.102.415я73
Г137

Рецензенты:

О. С. Ушакова, зав. лабораторией развития речи и творческих способностей федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО.

В. И. Яшина, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования ФГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»; кандидат педагогических наук, профессор.

Г137 Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2013. — 254 с.

Данное учебно-методическое пособие написано в соответствии с ФГОС ВПО, рабочими программами по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей», осваиваемой студентами факультетов дошкольной педагогики и психологии.

Пособие предусматривает освоение теории, истории и современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста. В нем представлены основополагающие идеи и взгляды классиков педагогики на роль природы в воспитании детей; цель, задачи, содержание и методика экологического образования дошкольников, подходы и требования к организации эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях, основы управления эколого-образовательной деятельностью педагогов; содержание контрольных мероприятий и учебно-исследовательской работы студентов.

Пособие адресовано студентам дошкольных факультетов педагогических вузов, обучающимся по направлениям 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», и слушателям курсов повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

ISBN 978-5-7042-2492-1

© О. М. Газина, В. Г. Фокина, 2013
© Издательство «Прометей», 2013

Содержание

Введение	3
Глава 1. История развития методики экологического образования детей дошкольного возраста	5
Педагогические идеи и взгляды Яна Амоса Коменского на роль природы в воспитании детей.	6
Идеи свободного воспитания в педагогической теории Жан Жака Руссо	16
Иоган Генрих Песталоцци о роли природы в воспитании детей.	21
Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Фридриха Фребеля.	27
Основные положения теории Марии Монтессори	34
Русские просветители (революционные демократы) о значении ознакомления с природой в воспитании детей	42
Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на роль природы в воспитании детей	54
Учение Константина Дмитриевича Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей	56
Основные положения теории Елизаветы Николаевны Водовозовой о воспитании детей средствами природы.	74
Ознакомление с природой в детском саду по методу Елизаветы Ивановны Тихеевой.	86
Вопросы становления методики ознакомления детей с природой в советской дошкольной педагогике в период 1917–1932 гг.	96
Глава 2. Теория и методики экологического образования детей как учебная дисциплина	106
Раздел 1. Значение, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	106
Практические занятия по темам раздела	117
Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	117
Тема: Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	121
Тема: Значение природы в развитии личности ребенка	122
Раздел 2. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве	127
Практические занятия по темам раздела	134

Тема: Методы экологического образования дошкольников	134
Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	143
Раздел 3. Организация эколого-развивающей среды в детских учреждениях	146
Практические занятия по темам раздела	151
Тема: Уголок природы как условие экологического образования в ДОУ	153
Тема: Организация агробиоценозов на участке дошкольного учреждения	160
Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом.	163
Тема: Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении	165
Тема: Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	167
Тема: Диагностика экологической воспитанности дошкольников .	168
Глава 3. Учебно-исследовательская работа	170
Раздел 1. Написание рефератов	170
Тематика рефератов	170
Методические рекомендации по изучению литературы и отбору фактического материала для реферата	171
Раздел 2. Рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ	176
Темы курсовых и выпускных квалификационных работ	176
Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ	177
Примерное содержание курсовых и выпускных квалификационных работ	178
Глава 4. Содержание и формы контрольных мероприятий	207
Контрольные работы	207
Итоговая контрольная работа в форме тестовых заданий для самопроверки	232
Примерный перечень вопросов к экзамену	236
Критерии оценки знаний на экзамене по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей	239
Список литературы	241
Приложение	246