

#3  
2001

# высшее образование в РОССИИ

*Научно-педагогический журнал  
Министерства образования Российской Федерации*

## **КУРСОМ РЕФОРМ**

- Б. ЯКОВЛЕВ. В мире новых реальностей ..... 3  
А. ТИХОНОВ, А. ИВАННИКОВ, В. ДОМРАЧЕВ. О подготовке  
специалистов по высокопроизводительным вычислениям ..... 7

## **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ**

- Б. КОРНЕЙЧУК. Налоговое регулирование доходов  
в высшей школе ..... 12  
Н. БОНДАРЕНКО, Ю. ВЕТРОВ. Образовательная стратегия:  
вопросы и проблемы ..... 15  
О. ОСИПЕНКО, А. ПРОВОРОВ, О. ПРОВОРОВА. Дополнительные  
квалификации в вузе ..... 24

## **ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ**

- Ю. КИРИЛЛИНА. Сегментирование рынка  
образовательных услуг ..... 30  
А. ДОРОФЕЕВ. Опыт выпуска учебной литературы ..... 33  
Н.ЗВЕРЕВА, О. ПОПОВА. Каким быть курсу  
предпринимательских дисциплин? ..... 38  
А. ФЕДОРОВ, Н. ДУДКИНА, Н. АСЕЕВ. Оценка мастерства  
преподавателя ..... 41

## **ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

- Э. СОСНИН, Б. ПОЙЗНЕР. «Экологический  
изобретатель» (Полидисциплинарный проект) ..... 47  
Т. ГОМЗА. Нарратив в лекции ..... 53  
В. СЕНАШЕНКО, Н. СЕНАТОРОВА. Аспирантура как  
образовательная программа ..... 58

## **ВЫСШАЯ ШКОЛА: ГЕНДЕРНАЯ ПАРАДИГМА**

- А. РОМАНЕНКО. Политика – искусство согласия: гендерный  
аспект ..... 67

*Учредитель:*  
**Министерство  
образования РФ**

*Издатель:*  
**Московский  
государственный  
университет печати**

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве печати РФ  
Рег. св. № 735  
от 14 марта 1991 года

*Председатель редколлегии*

**В. М. Журавковский**  
*Главный редактор*  
**Б. Г. Яковлев**

*Редакционная коллегия:*

**В. А. Зернов**  
**В. Г. Кинелев**  
**В. В. Козлов**  
**Л. П. Кураков**  
**Г. В. Майер**  
**Э. А. Манушин**  
**А. М. Матвеев**  
**В. Л. Матросов**  
**С. В. Мищенко**  
**Ю. А. Новиков**  
**М. А. Пальцев**  
**Н. Д. Подуфалов**  
**В. М. Приходько**  
**В. П. Савиных**  
**В. А. Садовничий**  
**П. Д. Саркисов**  
**А. Ф. Хохлов**  
**А. М. Цыганенко**  
**В. Д. Шадриков**

*Редакция:*  
*заместитель главного  
редактора* **Н. П. Огородникова**  
*ответственный секретарь*  
**М. Б. Сапунов**

*Редакторы:*  
**А. М. Банкетов,**  
**С. Ю. Ахмаков**  
*(компьютер. верстка)*

*Художник:* **С. Лемешко**

*Адрес редакции:*  
103045, Москва,  
ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
комн. 309.

Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать  
с оригинал-макета 31.05.2001.  
Формат 70 × 100/16.

Бумага офсетная.  
Усл. п. л. 13. Тираж 2200 экз.

Отпечатано в типографии  
ЗАО «Академический  
печатный дом»,  
127550, Москва,  
ул. Прянишникова, д. 2а.  
Заказ №

**Е. ТРОФИМОВА.** Словарь гендерных  
исследований ..... 72

## **МИР И МЫ**

**Е. ГАЛИЦКИХ.** Интеллигентность – основа  
становления будущего педагога ..... 79

**В. БАРАННИКОВ.** Русская интеллигенция:  
родовая миссия ..... 86

## **КРУГОЗОР**

**Б. ЯКОВЛЕВ.** Язык мой... ..... 95

**А. ЕРМАКОВА.** Русский мат как феномен  
культуры ..... 104

## **НА ВЫСОТАХ ДУХА**

**Л. ГОЛУБЕВА.** «Взыскание погибших»  
(Проза Андрея Платонова) ..... 113

**К. КИСЕЛЕВ.** «Сказ о минувшей войне» ..... 119

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

**Л. БУХАРАЕВА.** Диалогическая педагогика  
Пауло Фрейре ..... 122

**А. ИВАНОВ.** Культура учебного  
книгоиздания ..... 127

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**С. ДВОРЕЦКИЙ, В. ТАРОВ, Е. МУРАТОВА**  
Информационные технологии в подготовке  
инженеров ..... 130

**Т. СОРОКИНА.** Компьютер в деловых  
играх ..... 135

**В. ЛЕОНТЬЕВА, М. ЩЕРБИНА.** Компьютери-  
зация и «креативная педагогика» ..... 138

## **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

**В. ЗМЕЕВ.** Зарождение сельхозобразования  
в России ..... 142

## **ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ**

**В. ТАЛАНОВ.** Образование и культура  
толерантности ..... 150

**Л. ГОСТОМЫСЛОВ.** Тестирование: плюсы  
и минусы ..... 152

## **РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ**

**Т. ДАВЫДОВА.** Литература и менталитет ..... 155

**Э. ЛАВРИК.** О важном и нужном Словаре ..... 157

**Б. ЯКОВЛЕВ, публицист**

### В мире новых реальностей

Ощущение жизни как непрерывной новизны – вот, пожалуй, то состояние, которое испытывает каждый мыслящий человек, прислушиваясь к историческому ходу времени, заглядывая в перспективы личного и общественного жизнеустройства. И замечает при этом, что благодать на старте нового века, равно как и стремление наполнить повседневность достойным смыслом, дается совсем нелегко. Судьба по мере развития цивилизации преподносит совершенно неожиданные социальные и прочие сюрпризы, которые надо понять и истолковать, оценить их созидательные или разрушительные последствия.

Что касается практической реакции на подобные неожиданности, то однозначного ответа здесь, как правило, не бывает. Хотя, как писал Ежи Лец, всегда найдутся эскимосы, которые разрабатывают для жителей Конго инструкцию, как вести себя во время жары.

Но что определенно растет в цене, когда мы имеем дело с миром ускоряющихся изменений, так это прежде всего наша способность воспринимать новые идеи, потребность видеть новое в жизни и людях. В просторечии это называется чувством нового.

Для тех, кто профессионально включен в образовательное сообщество, это свойство можно смело отнести к числу знаковых, судьбоносных. С ним напрямую связана эффективность всех образовательных структур, их естественнонаучная, техническая и, конечно же, гуманитарная, духовно-нравственная состоятельность.

Вот почему новые вызовы времени не терпят ни растерянности и смятения перед возникшими проблемами, ни бездумного фрондерства. Довольно позабытый Маркс, размышляя о возможной надписи перед входом в науку в предисловии к «Капиталу», не случайно цитировал Данте: «Здесь нужно, чтоб душа была тверда, здесь страх не должен подавать совета».

Разработка научной стратегии, связанной с сохранением и увеличением интеллектуального потенциала страны в его рациональном, психоэмоциональном и деятельностном аспектах, требует именно такой твердости и такого бесстрашия.

Кто скажет, к примеру, что практика овладения знаниями и умениями «идущими вслед», именуемая учебным процессом, становится проще и легче? О других предметных уроках быстрой жизни говорить не приходится: их обилие, неординарность и противоречивость сопровождают среду образования всю ее жизнь, насчитывающую самое малое – три века!

И все же то, что произошло и происходит с высшей школой на стыке двух веков и тысячелетий, требует особого внимания; не нами сказано – будущее прорастает в прошлом, а настоящее состоит из причудливых сплетений традиционного и новаторского начал. Право же, все эти «тонкости» стоили того, чтобы распознать их глубокий реальный смысл – и для пользы дела, и для осознания личной заинтересованности в успехе последнего.

Рискую высказать несколько сооб-