

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Тульский педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

С. К. Хаидов

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

Учебное пособие

Тула
Тульский полиграфист
2015

ББК 88.5я73
X15

Рецензенты:

кандидат психологических наук *М. А. Басин*
(Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого);
кандидат психологических наук *Л. О. Андропова*
(Тульский институт экономики и информатики)

Хаидов, С. К.
X15 Основные научные направления исследования лично-
стно-профессионального развития муниципальных служа-
щих: Учеб. пособие / С. К. Хаидов. – Тула: Тул. полигра-
фист, 2015. – 48 с.

ISBN 978-5-88422-571-8

Учебное пособие посвящено анализу научных направлений исследо-
вания лично-профессионального развития муниципальных служащих.

Пособие адресовано психологам, акмеологам, научным работни-
кам, а также аспирантам, магистрам и студентам психологических спе-
циальностей.

ББК 88.5я73

ISBN 978-5-88422-571-8

© С. К. Хаидов, 2015

Оглавление

Введение	4
Тема 1. Основные подходы к исследованию личностно-профессионального развития муниципальных служащих в зарубежной психологии.....	5
Тема 2. Основные подходы к исследованию личностно-профессионального развития муниципальных служащих в отечественной психологии	26
Заключение	38
Вопросы для самоконтроля	40
Литература	41

Введение

Анализ научной литературы показывает, что каждое научное направление личностное развитие рассматривает в рамках своего предмета.

В зависимости от научного мировоззрения личностное развитие рассматривается с идеалистических или материалистических позиций. Данные позиции и обуславливают научные подходы различных школ к пониманию личностного, а вслед за этим и профессионального развития субъекта профессиональной деятельности.

Тема 1. Основные подходы к исследованию личностно-профессионального развития муниципальных служащих в зарубежной психологии

В зарубежной психологии личностное развитие индивида рассматривается в следующих направлениях.

Основные научные направления исследования личностно-профессионального развития в зарубежной психологии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные научные направления исследования личностно-профессионального развития в зарубежной психологии

№ п/п	Подход	Представители	Основное содержание
1	Интроспективный	Ф. Brentano, В. Вундт, Э. Титченер	Сформулирован метод самонаблюдения, который позже был использован в гуманистической психологии для разработки теории самоактуализации. Признание единственным, субъективного метода, в изучении личностного развития приводило к противопоставлению данного феномена внешнему миру и по своей сущности, и по познаваемости
2	Бихевиористический	Дж. Доллард, Н. Миллер, Б. Ф. Скиннер, Э. Торндайк, Дж. Уотсон	Рассматривает развитие личности как репертуар поведения, свойственный данному типу обстоятельств. Поведение человека есть лишь цепь реакций на изменение окружающих условий, репертуар социальных ролей, набор масок, за которыми нет ни какого личностного Я

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Подход	Представители	Основное содержание
3	Психодинамический	З. Фрейд	В центре психодинамического подхода находятся вопросы, связанные с динамическими аспектами психики: мотивами, влечениями, побуждениями, внутренними противоречиями (конфликтами), существование и развитие которых обеспечивают функционирование и развитие личностного «Я»
4	Психосоциальный	Э. Эриксон	Трактует личностное развитие как процесс обретения индивидом жизненного опыта и организации его в индивидуальное, динамично развивающееся «Я». Центральное место в структуре «Я» он отводит понятию идентичности, благодаря которой жизненный опыт личности обретает свою субъективную целостность и индивидуальность, определяя тем самым динамику личностного развития
5	Индивидуально-психологический	А. Адлер	Главное препятствие на пути самореализации – базисное чувство недостаточности, в преодолении которого состоит личностное развитие
6	Аналитически-психологический	К. Юнг	Движущие силы личностного развития это не сознательная социальная деятельность человека, а глубины индивидуальной психики, где в структури-

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Подход	Представители	Основное содержание
			рующем влиянии архетипа на личностное развитие является проявление либидо. Либидо в свою очередь путем спонтанного формирования общих установок направляет развитие индивида по пути «индивидуаций», т. е. полного выявления неповторимой индивидуальности человека, его полного самоосуществления, т. е. личностное развитие – это врожденное качество и не зависит от деятельности индивида
7	Гештальт-психологический	М. Вертгеймер, В. Кёмер, К. Коффка, К. Левин, Ф. Перлз, Е. Рубин.	Личностно-профессиональное развитие связано с возникновением и удовлетворением потребностей, как ритмом формирования и завершения гештальтов. Человек должен находиться в равновесии с самим собой и окружающим его миром. Быть самим собой, осуществлять свое «Я», реализовывать свои потребности, склонности – это путь гармоничной здоровой личности
8	Когнитивный	Д. Бэм, А. Валлон, Э. Джоне, Б. Инельдер, Л. Колберг, Р. Нисбет, Ж. Пиаже, Р. Л. Солсо.	В данном подходе делается упор на структуры и процессы индивидуального сознания, а поведение личности является функцией субъективного мира, трансформированного и представляемого в сознании. Исследователи этого подхода сводят