

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВОСУДИЯ

Методологические проблемы преподавания истории государства и права

Материалы международного
научно-методологического семинара
Российская академия правосудия
16 февраля 2009 г.

Москва
2010

УДК 342
ББК 67.99(2)0
М 54

Под редакцией:

В. Е. Сафонов, доктор юридических наук, профессор

В. Е. Рубаник, доктор юридических наук

Методологические проблемы преподавания истории государства и права: Материалы международного научно-методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г. / Под ред. В. Е. Сафонова, В. Е. Рубаника. — М.: РАП, 2010.

ISBN 978-5-93916-232-6

Настоящий сборник включает в себя статьи, посвящённые исследованию общих методологических проблем преподавания истории государства и права, а также подходов к изложению отдельных тем курсов истории отечественного государства и права и истории государства и права зарубежных стран.

Издание может быть рекомендовано учёным, преподавателям, аспирантам, студентам, всем интересующимся проблемами истории государства и права.

ISBN 978-5-93916-232-6

© Коллектив авторов, 2010

© Российская академия правосудия, 2010

Содержание

Предисловие	6
-------------------	---

Научные статьи

<i>Исаев И. А.</i> Национальная идея и национальная идеология	8
<i>Сафонов В. Е., Миряшева Е. В.</i> Проблемы преподавания истории государства и права зарубежных стран.	15
<i>Фоков А. П.</i> Повышение качества преподавания истории судебной власти в России и за рубежом: вопросы качества подготовки юридических кадров	19
<i>Колоколов Н. А.</i> История российского правосудия: проблемы познания	29
<i>Туманова А. С.</i> Изучение и преподавание истории Российского государства императорского периода сквозь призму теории модернизации	43
<i>Рубаник В. Е.</i> «Огнем и мечем»: о методологических подходах к некоторым аспектам этнополитического и государственно-правового развития восточного славянства	59
<i>Захаров В. В.</i> Историко-правовые курсы в системе юридического образования дореволюционной России (XIX — начало XX века)	73
<i>Колунтаев С. А.</i> О повышении эффективности обучения историко-правовым дисциплинам.	83
<i>Згоржельская С. С.</i> Задачи и методология преподавания истории государства и права в контексте современных реалий	87
<i>Павликов С. Г.</i> Об актуальности научного исследования вопроса о формировании судебной системы субъектов Российской Федерации (в контексте процесса повышения авторитета российской Конституции в обществе и государстве) ...	93
<i>Булатецкий О. Ю.</i> Использование электронных средств в учебном процессе	97

<i>Будцын И. В.</i> О значении методологии в преподавании истории государства и права	100
<i>Еремина Т. И.</i> Изучение законодательства Российской империи о гражданской службе учителей в XIX — начале XX в.	113
<i>Дорская А. А.</i> Изучение международно-правовых аспектов в курсах истории государства и права	119
<i>Бляхман Б. Я.</i> О методологии исследования проблем формирования и функционирования гражданского общества	124
<i>Крижановский А. Ф.</i> О методологических подходах к исследованию соотношения гражданского общества, государства, правопорядка, законности.	143
<i>Карпович Н. А.</i> Методологические подходы к исследованию истории Института бикамеральности и его роли в становлении и развитии парламентаризма в Беларуси (XV–XVIII вв.)	159

Научные сообщения

<i>Афанасьева В. И.</i> О преподавании истории государства и права в вузе	169
<i>Хабидулина Н. И.</i> Семинарские занятия как вид учебной деятельности	171
<i>Цечоев В. К.</i> Историко-правовое краеведение на примере Южного федерального округа (к актуальным проблемам преподавания регионального компонента)	174
<i>Пашинский А. И.</i> К вопросу о методологических основаниях истории государства и права	177
<i>Тимофеева Н. П.</i> Международные проекты как фактор повышения качества образования будущих юристов в сфере истории государства и права	179
<i>Хамидов Р. И.</i> Проблема несоответствия качества содержания учебников по Истории отечественного государства и права современным требованиям высшего образования	184
<i>Шепелева А. С.</i> Об особенностях преподавания истории отечественного государства и права студентам заочной формы обучения	187
<i>Ананьина А. И.</i> Влияние объективных факторов на зарождение и развитие государства и права	190

<i>Андросов Э. Г.</i> Методологические подходы к исследованию истории таможенного дела в России	194
<i>Вортынцева А. А.</i> Из истории становления судебной системы в Курской губернии.	200
<i>Алдусева А. А.</i> История права как предмет исследования в зарубежных вузах.	203
<i>Ашурбекова А. А.</i> Методологические подходы к исследованию истории правового регулирования брачно-семейных отношений в Дагестане	214

Предисловие

Не вызывает сомнений тот факт, что центром учебного процесса, его сердцевиной, его «мотором» является преподаватель поэтому и правовая ментальность студента в значительной степени зависит от правовой ментальности преподавателя; и умения и навыки студента во многом подчинены умениям и навыкам преподавателя.

В указанной формулировке понятия «умения и навыки студента» и «умения и навыки преподавателя» не являются равнозначенными — причем не количественно (что естественно), а качественно: преподаватель, в отличие от обучаемого, кроме обширных и глубоких профессиональных знаний по своему предмету должен иметь арсенал методологических подходов и методических приемов, обеспечивающих наиболее эффективную передачу этих знаний.

Преподаватель истории государства и права, в отличие от «чистого» научного работника, должен видеть свой предмет не только как объект для теоретических исследований, но и как учебную дисциплину. Возможно, применение методологических подходов «времен очаковских и покоренья Крыма» полезно и необходимо, однако лишь при условии, что они способствуют формированию гибкой, «гуманитарной» правовой ментальности, умению отслеживать историческое развитие правовых процессов в их динамике, прививают навыки практического применения указанных качеств.

Преподаватель должен уметь «препарировать» свой предмет таким образом, чтобы его дальнейшее усвоение: а) было наиболее эффективным; б) стимулировало самостоятельную работу обучаемого по расширению и углублению полученных знаний; в) способствовало формированию целостного и гибкого представления об истории развития государственно-правовых институтов; г) было ценным не только с теоретической точки зрения, но и имело, по возможности, прикладной характер.

В предлагаемых широкому читателю материалах научно-методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г., его участники — известные ученые, а также представители молодого поколения историков права и государства — излагают свои взгляды на методологические подходы к преподаванию учебной дисциплины, к изложению отдельных тем учебного курса, делятся накопленным опытом, предлагают новые взгляды на отражение в учебных материалах истории развития государственно-правовой материи.

Авторский коллектив надеется, что материалы научно-методологического семинара окажутся полезными для широкого круга преподавателей истории права и государства, внесут посильную лепту в совершенствование учебного процесса в юридических вузах, послужат делу совершенствования образовательной деятельности, поиску новых методологических подходов в ее осуществлении.

В. Е. Сафонов, д-р юрид. наук, профессор
В. Е. Рубаник, д-р юрид. наук