

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ № 6 (116)



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати  
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».  
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор ЮНАК Виктор Васильевич
- Зам. главного редактора КОРАБЕЛЬНИКОВА  
Марина Николаевна

## РЕДАКЦИЯ

- Компьютерная верстка КРУТИКОВА М. Ю.
- Литературный редактор ЕФРЕМОВА О.Д.
- Маркетинг и подписка ЮНАК Е. В.,  
ЮНАК И. В.
- Издательский отдел ДЕНИСЕНКО М. Б.
- Отдел рекламы МЯСНИКОВА О. П.,  
СТРЕЛЬНИКОВА Н.Ф.

## АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»  
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17  
e-mail: vipress@rambler.ru; dov-press@rambler.ru  
Наш сайт в Интернете: [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет  
рекламодатель.  
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал  
обязательна.  
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»  
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №  
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Общий тираж 5000 экз.

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

### ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,  
тел.: (343) 375-80-71;  
г. Челябинск,  
тел.: (352) 262-90-03;  
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40  
ООО «Интер-почта»  
г. Москва, тел.: (495) 684-55-34

### ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

### ООО «Коммерсант-Курьер»

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

### ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**  
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**  
доктор пед. наук, канд. географ.  
наук, профессор, ректор  
Российской международной  
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**  
директор высшей категории  
МОУДОДСЮН г. Сарова  
Нижегородской обл., отличник  
народного образования,  
заслуженный учитель РФ
- **КЛЕНОВА Н.В.**  
канд. филос. наук,  
директор городского  
программно-методического  
Центра дополнительного  
образования детей Московского  
городского дворца детского  
(юношеского) творчества
- **ЛЕОНТОВИЧ А.В.**  
зам. директора МГДД (Ю) Т,  
директор Дома  
научно-технического  
творчества молодежи,  
председатель Общероссийского  
общественного движения  
творческих педагогов  
«Исследователь», канд. психол. наук
- **ЛЯШКО Л.Ю.**,  
председатель общероссийской  
детской общественной  
организации «Общественная  
малая академия наук «Интеллект  
будущего», канд. пед. наук
- **ПОПОВА Г.Н.**  
канд. пед. наук, заместитель  
министра образования  
Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**  
доктор пед. наук, профессор,  
директор Социального института  
Оренбургского госпедуниверситета
- **ЮНАК В.В.**  
членкор РАЕН, канд. филол. наук,  
главный редактор и генеральный  
директор Издательского дома  
ООО «Витязь-М»

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Основные направления анализа процессов социализации ребенка в семье  
**В.Р. Набиуллина** 3

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Программа эксперимента по теме:  
«Создание системы дистанционного обучения»  
**Л.А. Щербакова** 9

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Роль добровольной молодежной организации «Эволюция» в системе воспитательной работы  
**О.И. Плотникова** 13

Повышение педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста в формате родительского клуба  
**Р.В. Жутова** 14

Экология души  
**Л.В. Рыжова** 19

Творческое объединение «Мастерицы»  
**М.А. Бутенко** 23

Если будет Россия, значит буду и я...  
**В.Д. Максимова** 26

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В какие игры мы играем, или игре все возрасты покорны  
**Е.В. Репях** 31

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Театр моды «Амира-стиль»  
**Э.В. Соколова** 37

Пушкинская эпоха в ДОД  
**О.В. Казачков** 41

Путь к успеху (Библиотека как ресурс-центр для педагогов ДОД)  
**Н.В. Ковалева** 43

Кают-компания в «Севастопольце»: день подводника  
**Г.В. Аметова, О.А. Русакова** 46

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемы организации дистанционного обучения иностранным языкам  
**Я.И. Попова** 48

### ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

XVI Всероссийские чтения им. В.И. Вернадского  
**Пресс-служба конкурса** 53

### СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

В гостях у Кота-Катафота  
**Л.Б. Михалюк, И.Д. Клоцбах, М.М. Туманова, В.С. Голубева** 55

### ЮБИЛЕИ

Юбилей директора 59

Юбилей продолжают...  
**О.Л. Савченкова, Л.А. Кондратьева** 61

Юбилей в Лефортово 63

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

В.Р. Набиуллина

Подготовка к семейной жизни в системе образования, в частности в средней общеобразовательной школе, осуществляется, прежде всего, через **содержание и организацию учебного процесса**. В настоящее время содержание учебного процесса и учебных программ все больше подвергается резкой критике. Отсутствие социально-интеграционной базы, основанной на учете специфики традиций культуры каждого народа для воспитания готовности школьников к семейной жизни, порождает глубокое безразличие и неграмотность их в этом вопросе. В нашей статье мы попытаемся доказать необходимость таких национальных включений в содержание учебных программ, что овладение учащимися знаниями в области семейной жизни и подготовки к ней в процессе учебной деятельности на основе использования традиций татарской этнопедагогики способствует формированию у них знаний, убеждений и навыков, являющихся решающими факторами в их будущей семейной жизни.

Основная проблема в решении этой задачи сегодня заключается в том, что общеобразовательная школа не имеет на данный момент определенной школьной дисциплины, которая выполняла бы эту задачу. Курс «Этика и психология семейной жизни» перестал быть обязательным для школьной программы несколько лет назад и существует в школах в качестве факультативов. Помимо этого, проводятся различные занятия по половому воспитанию в некоторых инновационных учебных учреждениях, но это не позволяет более широко осуществлять воспитание будущего семьянина; и, хотя упомянутый курс был далек от совершенства, он охватывал все школы. Одна из проблем, без решения которой, как мы убеждены, невозможна качественная подготовка школьников к семейной жизни, заключается в дефиците кадро-

вого потенциала, который, как не готовили, так и не готовят высшие учебные заведения для школ. Что касается специальных курсов и факультативов, направленных на подготовку школьников к реализации социальных функций семьи, то во многом они не выполняют эту задачу успешно, так как установленные программы не отвечают многим требованиям, в частности, они не в полной мере учитывают установки на семейно-брачные отношения старшеклассников, их интересы, желания, знания, возможность усваивать тот или иной материал. Кроме того, эти программы не были ориентированы на подготовку к определенным социальным функциям семьи, а носят зачастую бессистемный характер. Некоторые сферы семейно-брачных отношений рассматриваются поверхностно, а некоторые игнорируются совсем.

Наша исследовательская программа, ориентированная на анализ процессов социализации ребенка в татарской семье, включает ряд **направ-**

## ОБ АВТОРЕ

♦ **НАБИУЛЛИНА В.Р.**,  
ассистент кафедры восточных языков ТГГПУ, г. Казань