



Журнал «Сибирский учитель» включен в систему
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
(НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ

Р. С. Бозиев, д-р пед. наук, проф., гл. ред. журнала «Педагогика», г. Москва

Е. В. Бондаревская, д-р пед. наук, проф., академик РАО, зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. А. Корольков, д-р филос. наук, академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, д-р пед. наук, проф., академик РАО, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

А. И. Таюрский, д-р эконом. наук, проф., академик РАО, председатель ФГУ «Сибирское отделение» РАО, г. Красноярск

Д. И. Фельдштейн, д-р психол. наук, проф., вице-президент РАО, академик РАО, г. Москва

Корректор **Лилия Виниченко**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивиринной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 27.04.15. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 16,7. Заказ № 18. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015

Готов ли учитель сотрудничать с одаренными детьми?



Рассматривая готовность учителя к работе с одаренными детьми, мы не будем сейчас обсуждать детей, одаренных в спорте, изобразительном искусстве, сценической деятельности. Хотя это очень важно, требует особого рассмотрения и может очень серьезно влиять на учебно-воспитательный процесс в школе.

Нас будет интересовать одаренность, связанная с овладением основами наук. В нынешних условиях, когда учителя говорят об одаренности детей, они в подавляющем большинстве имеют в виду ярко выраженную способность учиться, легко усваивать предлагаемый им учебный материал. С такими детьми легко работать учителю, родители радуются отсутствию проблем в отношениях со школой при обучении этих детей. Такую

одаренность нередко называют академической (от слов «академическая успеваемость»).

Но ведь есть школьники, отличающиеся особой (назовем ее интеллектуальной) одаренностью, заключающейся в способности мыслить не так, как подается в источниках информации, но при этом получать правильный результат; в способности анализировать, сравнивать, видеть главное, формулировать прогнозы (гипотезы) и т. д. Такие дети часто в ходе учебного процесса непредсказуемы, могут заранее запланированный урок направить в другое содержательно-информационное русло, что приветствуется далеко не всеми учителями. Да и готов ли профессионально учитель к таким сценариям? Поэтому такие дети нередко остаются непонятыми, им неуютно в школе. Со временем, не найдя приложения своим способностям, такой учащийся замыкается, мало общается с товарищами по школе, теряет интерес к познанию.

Интеллектуальная одаренность по своему уровню выше, чем академическая, и для социума более востребована, но окружающая среда (и особенно школа) должна быть готова к взаимодействию с ребенком — носителем интеллектуального уровня одаренности. Понятно, что такие дети должны в предметном обучении переводиться на индивидуальные планы с элементами серьезных исследовательских проектов и с неременной их публикацией, общественным признанием хотя бы на уровне школы.

Детей с академической одаренностью тоже необходимо развивать, формируя у них исследовательские способности. Известны частые случаи перехода детей из уровня академической одаренности на интеллектуальный уровень. Многое зависит от учителя.

К такой деятельности учителей необходимо готовить с первых курсов обучения в педвузе, ставя в условия, в которых должен обучаться интеллектуально одаренный ученик. Для этого процесс подготовки учителей должен кардинально измениться.

Известное выражение «Одаренным детям — одаренных учителей» по своей сути является непреходящим и единственно верным.



В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

- А. И. Савенков, С. И. Карпова**
Развитие одаренности обучающихся
в общеобразовательной школе
- О. С. Щербинина**
Трудности социально-педагогической
поддержки одаренных дошкольников
- В. А. Мамаева**
Проблемы развития одаренных детей
в общем образовании
- Б. М. Куршиева**
Социализация одаренных детей
- А. В. Молокова**
Аттестационный проект —
индикатор профессионализма учителя
- Т. В. Смолеусова**
Математическое развитие одаренных детей:
опыт и перспективы реализации ФГОС

5

12

16

19

22

28

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

- Е. Е. Антонова**
Педагогическая одаренность как источник
профессионального мастерства учителя
- Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко**
Психическая нагрузка: здоровье и
активно-личностная успешность
одаренных детей
- Л. Н. Щербатых**
Технологии обучения иностранному языку
лингвистически одаренных школьников
в системе дополнительного иноязычного
образования
- Н. В. Дудырева**
Совершенствование
профессионально значимых умений педагога
для работы с одаренными детьми
- Р. А. Литвак, Н. Н. Журба**
Социально-педагогическая поддержка
одаренных учащихся
- М. И. Мазур**
Организационно-педагогические условия
развития одаренности младших
школьников
- С. Г. Плотноков, В. Ю. Соловьев,
Е. А. Колесникова**
Различия в латеральной асимметрии
и личностных особенностях одаренных
подростков

31

38

45

50

54

57

62

ФОРУМ: ГОТОВИМ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Н. Е. Буланкина**
Методологическая готовность
учителя-гуманитария к решению задач
нового ФГОС
- Н. Е. Буланкина**
О профессиональной этике педагога:
к вопросу о гуманитарной методологии
воспитания современного школьника
- Ю. Е. Барышникова**
Экспертиза учебника английского языка
- Т. М. Толкачёва**
Проектная деятельность в обучении
русскому языку

65

67

71

74

Е. С. Акимова

Методы и приемы учебной мотивации
на уроках русского языка и литературы

78

Г. Г. Акинькова, Г. А. Ишимова

Внеклассная проектная деятельность
по литературному краеведению

81

Л. И. Кирилина

Современный урок русского языка
в аспекте требований ФГОС

84

Ю. В. Дубовцева

Воспитание нравственности на уроках
литературы

87

М. Б. Бахтина

Актуальные вопросы подготовки и проведения
Всероссийского конкурса школьных
сочинений

91

ИЗ ИСТОРИИ

Ф. Л. Ратнер

Взгляды П. П. Блонского на развитие
личности ребенка и на проблему одаренности

94

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

О. О. Королькова

Олимпиадный курс по русскому языку
для начальной школы

97

А. Д. Шамакова

Проектные задачи как основа формирования
универсальных учебных действий
у младших школьников

103

В. В. Воскобойникова

Слово одаренным детям

107

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

М. В. Боровикова

Коммуникативные игры
на уроке иностранного языка на начальном
этапе обучения

110

Н. Ш. Феткулова

Компетентностно-ориентированные задания
на уроке литературы

114

Н. А. Митченко

Моделирование опорной схемы-конспекта
на интегрированном уроке

117

Т. В. Колмакова

Формирование культуры художественного
восприятия как основа подготовки
к написанию сочинения

121

Н. А. Бледнова

Проблема зла в русской литературе XX века

124

И. В. Петрова

Проект «Декада русского языка
и литературы»

128

Е. Ю. Белова, Е. А. Кислицына

Литературно-музыкальная композиция,
посвященная снятию блокады Ленинграда
во время Великой Отечественной войны

132

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Особенности работы учителя с одаренными детьми

Библиографический обзор

139

Подготовил С. Ю. Половников

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

Подготовила Т. П. Стасенко

61