



#### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

#### Председатель редакционного совета

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО  
**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена  
**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва  
**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ  
**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США  
**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ  
**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МПГУ  
**Канг Ин Ук**, доктор педагогических наук, профессор, декан университета Кёнхи, Южная Корея  
**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф.  
**А. А. Корольков**, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург  
**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово  
**А. А. Кузнецов**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва  
**Ю. Т. Матасов**, д-р псих. наук, проф.  
**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ  
**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области  
**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия  
**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИПО, г. Кемерово  
**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен  
**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул  
**А. М. Сидоркин**, д-р филос., канд. пед. наук, декан Колледжа образования, Сакраменто, США

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**  
Корректор **Алена Запрометова**

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru  
Журнал распространяется по подписке.  
Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.  
За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.12.19. Формат 60х84/8.  
Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)  
Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)  
Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,69. Заказ № 66. Тираж 1000 экз.  
Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96  
© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

#### Главный редактор

**В. Я. Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

#### Заместитель главного редактора

**А. В. Молокова**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

#### Литературный редактор:

**Т. В. Захарова**

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО  
**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования Новосибирской области  
**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО  
**Я. Я. Боржено**, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ  
**Л. И. Боровиков**, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО  
**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО  
**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специального инклюзивного образования НИПКиПРО  
**М. Г. Волчек**, канд. пед. наук, начальник отдела подготовки кадров и научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб НИПКиПРО  
**И. В. Габер**, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья и ОБЖ НИПКиПРО  
**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО  
**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент каф. специального инклюзивного образования НИПКиПРО  
**А. В. Запорожченко**, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. истории, обществознания и экономики НИПКиПРО  
**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ  
**Н. Н. Малахова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО  
**Т. А. Поцукова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. управления образовательными учреждениями НИПКиПРО  
**Л. А. Сайдакова**, канд. геогр. наук, доцент, НИПКиПРО  
**В. А. Семиреков**, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО  
**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ  
**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО  
**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО  
Ответственный секретарь **Елена Дударко**  
Перевод **Розалии Грачевой**

## Информированность и образованность учащихся в современных условиях



Существуют различные подходы и трактовки к использованию понятия «информированность». Иногда его считают синонимами таких понятий, как знание, компетентность. Нередко его рассматривают как общую осведомленность о том или ином объекте, как наличие общей информации. В некоторых случаях информированность считают поверхностными (неглубокими) знаниями, не позволяющими обладать практическими навыками. Как раз для учащихся под их информированностью наиболее целесообразно следует понимать поверхностные знания.

Образованность представляет собой комплекс знаний, сформированных у человека и обеспечивающих решение проблемы на компетентностном уровне. Для учащихся это наличие у них глубоких знаний и навыков, удовлетворяющих требованиям Образовательных стандартов.

Наблюдения, беседы, анкетирования, контрольные замеры на большом количестве школьников показали, что за последние 25–30 лет информированность учащихся значительно возросла, но одновременно у этих же учащихся уровень образованности заметно понизился.

Другими словами, поверхностная информация об окружающем мире, которой соответствуют больших объемов поверхностные знания, вытесняет глубину знаний и даже их истинность. Информированность дается значительно проще, чем образованность, и вводит человека в заблуждение о его компетентности. Основной причиной такого расхождения информированности и образованности является чрезмерное увлечение детей (да нередко и учителей) интернетом и другими многоканальными телекоммуникационными средствами. При этом, как правило, дети получают много информации случайно, не ставя цель ее получить. И, безусловно, при практически полном отсутствии глубинных, сущностных сторон этой информации. В этом и заключается легкость, простота приобретения информированности. Образованность же наоборот требует приложения больших интеллектуальных усилий для овладения глубинными основами объектов познания, серьезной мотивации, затрат большого времени, проявления настойчивости и терпения. В этом заключается сложность овладения образованностью.

Возможно ли решить возникшую проблему противостояния информированности и образованности? Безусловно возможно, если направить хаотически, бессистемно получаемую информацию в русло обогащения образованности. Тогда сам учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе гносеологического подхода, т. е. на основе исследовательской познавательной деятельности школьников.

Такие технологии разработаны и внедрены в отдельных школах региона России и даже кое-где за рубежом. Особенно интересен подход отражения в учебной деятельности детей обобщенной исследовательской деятельности ученых. Если такие подходы реализуются сразу по нескольким учебным дисциплинам, то информированностью для целей познания охватывается очень широкое пространство и довольно полно интегрируется с образованностью. Однако в этом случае требуется глубокая, основательная подготовка учителей и наличие полного комплекса материально-технической базы.

Интерес к учению при такой организации учебно-воспитательного процесса резко возрастает, что содействует устойчивой положительной мотивации к росту образования.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.



## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

#### Н. В. Ярославцева

Развитие инструментов оценки качества образования с учетом международных исследований

5

#### Н. С. Епифанова

Некоторые аспекты в формировании финансовой грамотности у старших школьников

12

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

#### Н. Е. Буланкина, К. Б. Умбрашко

Проблема развития гуманитарного знания в аспекте современных глобальных процессов в поликультурном мире

17

#### Е. Б. Манузина, Н. Б. Шевченко

Подготовка сельских педагогов к обучению курсов финансовой грамотности

22

#### В. Г. Лысенко, Д. В. Янькин, Н. В. Харина, А. Р. Демченко, Н. А. Маханькова

Профессиональная ориентация обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда

27

#### С. А. Быков

Профессиональная адаптация начинающего педагога: состояние проблемы, показатели и критерии оценивания

35

#### Ю. Г. Молоков

Развитие системы научно-методического обеспечения школьного образования

42

#### Н. С. Матвеева, Е. В. Одиноква

Взаимосвязь конфликтности и личностных особенностей студентов высшей школы

49

#### И. В. Федоров

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в основном общем образовании

56

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

#### С. А. Лапковская

Подготовка педагогов дополнительного образования к конкурсам профессионального мастерства: интеграция формальных и неформальных форм повышения квалификации

64

#### Я. С. Цешковская

Реализация принципа преемственности в профилактической работе педагога-психолога

70

#### В. И. Баяндин, А. В. Запорожченко

Использование визуальных источников на публичных лекциях по военной истории России в школе и вузе

76

#### Т. В. Смолеусова

Методическая подготовка учителей к использованию новых форм, методов и технологий обучения и воспитания: проект «Учитель будущего»

82

#### Содержание за год

89

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

---

#### **N. V. Yaroslavtseva**

Development of Education Quality  
Assessment's Tools with Account  
for International Researches

**5**

#### **N. S. Epifanova**

Some Aspects in the Formation of Financial  
Literacy at Senior Schoolchildren

**12**

### RESEARCH QUEST

---

#### **N. E. Bulankina, K. B. Umbrashko**

The Problem of Development of Humanitari-  
an Knowledge in the Aspect of Modern Global  
Processes in the Multicultural World

**17**

#### **E. B. Manuzina, N. B. Shevchenko**

Features of Preparation of Rural Teachers  
to Course of Financial Literacy Course

**22**

#### **V. G. Lysenko, D. V. Yankin, N. V. Kharina, N. A. Makhankova**

Career Guidance of Learners in a Changing  
Labor Market Environment

**27**

#### **S. A. Bykov**

Professional Adaptation of of a Novice  
Teacher: the State of the Problem, Indicators  
and Evaluation Criteria

**35**

#### **Yu. G. Molokov**

Development of a System of Scientific  
and Methodological Support for School  
Education

**42**

#### **N. S. Matveeva, E. V. Odínokova**

Relationship Conflictogenicity and Personal  
Features of Students of Higher School

**49**

#### **I. V. Fedorov**

Research and Project Activities  
in Basic General Education

**56**

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

---

#### **S. A. Lapkovskaya**

Training of Additional Education Teachers  
to Professional Contests: Integration  
of Formal and Informal Professional  
Development

**64**

#### **Ya. S. Tseshkovskaya**

Implementation of the Principle of Continuity  
in the Preventive Work  
of a Teacher-Psychologist

**70**

#### **A. V. Zaporozhchenko, V. I. Bayandin**

Sources of Visual Information at Public  
Lectures on the Military History of Russia  
at School and University

**76**

#### **T. V. Smoleusova**

Methodical Preparation of Teachers  
for the use of New Forms, Methods  
and Technologies of Training and Education:  
Project "Teacher of the Future"

**82**

#### **The Content for 2019**

**89**