

УДК 374
ББК 74.66
П50

Рецензенты:

доктор социологических наук, руководитель Центра социологии образования, науки и культуры Института социологии РАН *Д. Л. Константиновский*;
кандидат психологических наук, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» *С. Г. Косарецкий*

Поливанова, Катерина Николаевна.

П50 Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 385 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-7598-2068-0

Монография посвящена проектированию образовательного пространства детей в современном мегаполисе и проблеме новых форм неравенства в образовании. В условиях высокой вариативности общего и дополнительного образования многообразное поле образовательных предложений уже не описывается с помощью понятия траектории; более адекватным представляется понятие образовательного пространства. Это пространство включает параллельные процессы, которые могут в разном порядке начинаться, прерываться и заканчиваться. К ним относятся не только формальное образование, но и другие типы обучения, в том числе граничащие с досугом. При общей тенденции к повышению разнообразия образовательных услуг остается значительной роль территории: задача проектирования индивидуального детского образовательного пространства оказывается более сложной или более простой в зависимости от бедности или насыщенности среды с точки зрения возможностей детского обучения. Но ключевым «архитектором» образовательного пространства ребенка является семья. Именно семейные установки, доступные ресурсы и готовность прилагать усилия в наибольшей степени детерминируют форму и содержание образовательного пространства детей.

Для широкого круга читателей: аналитиков сферы образования, педагогов, родителей, представителей общественности.

УДК 374
ББК 74.66

Электронное издание на основе печатного издания: Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7598-1986-8. — Текст : непосредственный.

Изображение на обложке: Freepik.com. Эта обложка была создана с помощью ресурсов с freepik.com: <https://ru.freepik.com/free-photo/girl-reading-a-book_4116950.htm#page=2&query=%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%688%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&position=0>

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-7598-2068-0

© К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер,
К. В. Павленко, Е. В. Сивак, 2020

Содержание

Предисловие	7
Введение	9
Раздел 1. Образовательное пространство: феномен и тенденции развития	24
1.1. Ключевые понятия	27
1.2. Образовательное пространство в России и СССР.	40
1.3. Расширение образовательного пространства за пределы образовательных организаций	43
Альтернативы школьному образованию.	43
Досуговое образование, leisure education	45
Привлечение потенциала среды	47
Возможности образовательного пространства на примере Москвы	55
1.4. Проблема неравенства в образовании детей	64
Выводы	74
Раздел 2. Выборка и методы.	76
2.1. Проект «Уличная среда, досуг и обучение»	78
2.2. Проект «Проектирование родителями образовательного пространства детей»	81
2.3. Проект «Образовательное пространство детей и семейный досуг»	82
Ограничения	85
Раздел 3. Уличная среда, досуг и обучение.	87
3.1. Улица как пространство развития	87
3.2. Трансформация детского уличного досуга с течением времени	91
Возраст начала самостоятельных прогулок.	91
Уличный досуг детей в СССР	94

Сравнительное исследование уличного досуга детей разных поколений	106
3.3. Ареал перемещений современного ребенка	117
Выводы	124
Раздел 4. Общая характеристика образовательного пространства школьника в мегаполисе	128
4.1. Вовлеченность детей в дополнительное образование: данные исследований.	130
4.2. Вовлеченность в дополнительное образование в мегаполисе. . .	135
Выводы	145
Раздел 5. Роль семьи в насыщении образовательного пространства ребенка: постановка проблемы	148
5.1. Степень насыщения образовательного пространства: от «естественного роста» к «совместному культивированию».	149
5.2. Уязвимые социальные группы и воспроизводство неравенства	157
5.3. Причины непосещения дополнительных занятий: гипотезы о механизмах влияния семьи на образовательное пространство.	170
5.4. Роль семьи в насыщении образовательного пространства	173
Высокая вовлеченность детей в дополнительное образование . .	174
Слияние родителя с ребенком	177
Контроль других сфер жизни ребенка.	180
Собственный опыт родителей: сравнения и разочарования . . .	182
Мерцающая вовлеченность детей в дополнительное образование	183
Низкая вовлеченность детей в дополнительное образование . .	185
Выводы	188
Раздел 6. Влияние ресурсов семьи и особенностей территории на образовательное пространство ребенка	191
6.1. Социально-экономический статус и культурный капитал семьи: влияние на образовательное пространство	194

От чего зависит размер «усилий»?	
От материального благосостояния.	195
От чего зависит размер «усилий»?	
От культурного капитала родителей	199
Стратегии использования дополнительного образования семьями с разными ресурсами	203
6.2. Влияние пространственных факторов	
на вовлеченность в дополнительное образование	210
Вовлеченность в дополнительные занятия в зависимости от района	212
Вовлеченность школьников в разных районах в удаленные дополнительные занятия и в занятия вне школы	213
Среднее количество часов дополнительных занятий разного вида в зависимости от территориального фактора. . . .	216
Влияние территориального фактора на контингент в школе . . .	218
Может ли семья компенсировать неблагоприятное влияние района?	220
Выводы	223
Раздел 7. Содержание образовательного пространства: ожидания и запросы семей	225
7.1. Компенсирующая роль дополнительного образования	226
7.2. Развивающая роль дополнительного образования	231
7.3. Образовательные запросы семей	241
7.4. Стратегии семей при выборе развивающих дополнительных занятий	245
Выводы	252
Раздел 8. Семейный досуг и стилевые различия: расширение образовательного пространства	255
8.1. Размер и специфика совместности в зависимости от пола и возраста ребенка.	264
8.2. Совместность в зависимости от характеристик семьи	276

8.3. Влияние семейного стиля на образовательное пространство ребенка (за пределами социально-экономического статуса и культурного капитала)	288
Выводы	299
Заключение	301
Литература	311
Приложения	328
Приложение А. Анкета для взрослых «Места детства»	328
Приложение Б. Анкета для подростков «Свободное время».	329
Приложение В. Анкета с картированием.	332
Приложение Г. Примерный план интервью с родителями	334
Приложение Д. Анкета 2014 г.	337
Приложение Е. Анкета 2015 г.	351
Приложение Ж. Анкета 2016 г.	360
Приложение З. Анкета 2017 г.	369
Сведения об авторах	383