

УДК 37.013(091)  
ББК 74.5  
Д 42

Д 42 **ДЖУРИНСКИЙ А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. – М.: Прометей, 2014 – 130 с. (Монографические исследования: Педагогика).

В монографии члена-корреспондента Российской Академии образования, доктора педагогических наук, профессора МПГУ анализируются методологические вопросы истории педагогики и сравнительной педагогики: объекты и предметы исследования, цели, задачи, функции, социокультурные и философские подходы, понятийно-терминологический аппарат, методы исследования, взаимосвязи с другими науками и др.

*Монография адресована исследователям, преподавателям, студентам, всем работникам образования.*

**DZHURINSKIY Alexander.** Theory and Methodology of History Education and Comparative Pedagogics. Actual problems. М.: Prometey, 2014. — p. (Monograph: Pedagogics).

In the monograph, Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Moscow State Pedagogical University analyzed the methodological problems of the history education and comparative pedagogics : the objects and subjects of study, goals, objectives, functions, socio-cultural and philosophical approaches, conceptual and terminological apparatus, methods of research, the relationship with other sciences and others.

*The monograph is addressed to researchers, teachers, students, all educators.*

ISBN 978-5-7042-2523-2

© А. Н. Джуринский, 2014  
© Издательство «Прометей», 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>7</b>
<b>1.История педагогики как наука</b> .....	<b>12</b>
1.1.Исторический экскурс.....	12
1.2.Объект .....	13
1.3.Источники .....	13
1.4.Цели.....	14
1.5.Социокультурные подходы .....	15
1.6.Философские основания .....	17
1.7.Классификация.....	17
1.8.Периодизация и преемственность .....	20
1.9.Тематика.....	22
<b>2.Концептуализация сравнительной педагогики.</b> .....	<b>24</b>
2.1.Этапы концептуализации.....	24
2.2.Научный статус.....	38
2.3.Понятийно-терминологический аппарат .....	39
2.4.Объект и предмет .....	41
2.5.Цель, задачи, функции .....	44
2.6.Системность .....	48
2.7.Объективность и субъективность .....	49
2.8.Методы .....	50
2.9.Направления, приоритеты, типы исследований.....	55
<b>3.Междисциплинарность сравнительной педагогики.</b> .....	<b>59</b>
3.1. Общий взгляд .....	59
3.2. Связь с экспериментальной педагогикой.....	59
3.3. Опора на философию.....	60

3.4. Воздействие социологии. ....	61
3.5. Взаимосвязи с культурологией .....	65
3.6. Взаимодействие с историко-педагогической наукой ...	69
<b>4. Вызовы мультикультурализма</b>	
<b>и сравнительная педагогика. ....</b>	<b>72</b>
4.1. Ответы сравнительной педагогики .....	72
4.2. Культуросообразность образования .....	76
4.3. Аксиологический подход. ....	76
4.4. Обращение к философии .....	77
4.5. Субъекты образования .....	77
4.6. Основные концепты образования в многонациональном социуме. ....	83
4.7. Идеи монокультурного образования. ....	83
4.8. Концепции межкультурного диалога. ....	92
<b>Вместо заключения .....</b>	<b>112</b>
<b>Источники и литература .....</b>	<b>115</b>