

В.И. Столяров

**СИСТЕМА ОЛИМПЕЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Спартианский Гуманистический Центр
Российского государственного университета
физической культуры, спорта, молодежи и туризма

В.И. Столяров

**СИСТЕМА ОЛИМПИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Издательство «Максат»
Бишкек – 2013

УДК 796/799
ББК 75.1
М. 85

Столяров В.И.

Система олимпийского образования, воспитания и обучения: Монография. – Бишкек: Издательство «Максат», 2013. – 462 с.

ISBN 978-9967-31-033-9

В данной монографии автор впервые излагает целостную систему олимпийского образования, воспитания и обучения. При этом он опирается на собственный многолетний (с 1984 г.) опыт научной разработки проблем этой педагогической деятельности, а также на критическое осмысление результатов их решения учеными и специалистами-практиками других стран.

Особое внимание уделяется обоснованию положения о том, что олимпийская педагогическая деятельность не сводится к формированию у детей и молодежи лишь знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении, т.е. к олимпийскому образованию. Помимо знаний данная педагогическая деятельность должна быть ориентирована на формирование у детей и молодежи умений, навыков, интересов, потребностей, и главное – реального поведения – в соответствии с идеалами олимпизма. Такая ориентация олимпийской педагогической деятельности предполагает использование комплекса не только традиционных, но также инновационных форм и методов, которым в данной работе уделяется основное внимание.

Автор стремится как можно полнее представить не только собственную позицию, но и взгляды других авторов – как отечественных, так и зарубежных – по обсуждаемым проблемам олимпийского образования, воспитания и обучения. В конце монографии приводится литература – список упоминаемых в тексте публикаций, а также именной указатель.

Монография предназначена в первую очередь для педагогов – организаторов олимпийского воспитания, а также для исследователей, занимающихся разработкой проблем этой педагогической деятельности. Вместе с тем она представляет интерес для всех, кого интересуют проблемы олимпийского образования, воспитания и обучения.

Рецензенты:

С.Д. Неверкович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор РГУФКСМиТ
О.В. Козырева – доктор педагогических наук, профессор РГУФКСМиТ

М 4201000000-13

ISBN 978-9967-31-033-9

УДК 796/799
ББК 75.1
© Столяров В.И., 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Основные понятия и концептуальные положения	10
1.1. Постановка проблемы	10
1.2. Общее понятие социализации.....	16
1.3. Общее понятие воспитания	24
1.4. Основные идеи и идеалы гуманизма.....	28
1.5. Гуманистическая интерпретация социализации и воспитания.....	39
1.6. Понятие спорта.....	46
1.7. Понятие культуры.....	52
1.8. Спортивная культура.....	62
1.9. Ценности олимпийского движения в кубертеновской концепции современного олимпизма.....	74
1.10. Современные интерпретации олимпийской концепции Кубертена и ценностей олимпизма	96
1.11. Олимпийская культура личности.....	118
1.12. Основные задачи олимпийского воспитания.....	123
1.13. Олимпийское воспитание, образование, обучение (в узком смысле).....	133
1.14. Необходимость олимпийского воспитания.....	134
1.15. Теория олимпийского воспитания как элемент олимпийской социальной педагогики	142
Глава 2. Методы воспитания общего позитивного отношения к спорту	144
2.1. Методы воспитания исходных спортивных знаний, умений и навыков.....	144
2.2. Методы воспитания позитивной оценки спорта.....	145
Глава 3. Методы воспитания олимпийского отношения к спорту	167
3.1. Постановка проблемы (нужны ли какие-то особые методы воспитания олимпийского отношения к спорту).....	167
3.2. Методы олимпийской информационно-просветительской, образовательной деятельности.....	182
3.3. Олимпийские соревнования как метод олимпийского воспитания.....	213
3.4. Новые принципы подхода к программе спортивного соревнования.....	226
3.5. Новые принципы подхода к определению и поощрению достижений участников спортивного соревнования.....	238
3.6. Новые принципы подхода к составу участников спортивных соревнований	246

3.7. Инновационные методы повышения ориентации участников спортивных соревнований на сотрудничество.....	249
3.8. «Адаптационная модификация» спортивных соревнований (вида спорта).....	257
3.9. Целостно-альтернативный (спартианский) способ организации игрового соперничества и сотрудничества	261
3.10. Принципы гуманистической педагогики и психологии в спортивной подготовке.....	305
Глава 4. Значение и социальные барьеры эффективности олимпийского воспитания и его методов	309
4.1. Социально-педагогическое значение олимпийского воспитания и его методов.....	309
4.2. Социальные барьеры эффективности олимпийского воспитания и его методов.....	327
<i>Заключение.....</i>	<i>365</i>
<i>Приложение</i>	<i>368</i>
<i>Литература.....</i>	<i>382</i>
<i>Именной указатель.....</i>	<i>440</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Все более важное значение в системе современного образования и воспитания детей и молодежи придается педагогической деятельности, которая призвана содействовать их приобщению к ценностям олимпийского движения.

Для ее обозначения используют различные термины. Чаще всего ее называют «олимпийским образованием». В Олимпийской хартии используется оборот “*Olympic education*”, который в русском варианте текста хартии переведен как «олимпийское воспитание». Иногда применяются другие термины, например: «воспитание в духе олимпизма», «воспитание в духе соблюдения принципов олимпизма», «воспитание посредством олимпийского движения», «воспитание внутри олимпийского движения», «воспитание в духе олимпийских идеалов и ценностей», «использование идеалов и ценностей олимпизма в воспитательной работе» и др. [Дьюри, 1974; Олимпийская хартия, 2008; Столяров, 1989в].

В данной монографии в качестве основного использован термин «**олимпийское воспитание**». Учитывая широкое распространение другого термина «олимпийское образование», иногда будет применяться термин «олимпийское воспитание (образование)». Более подробно и специально данная терминологическая проблема будет обсуждена ниже.

На необходимость развертывания в олимпийском движении указанной педагогической деятельности указывал еще *Пьер де Кубертен*.

В 1979 году на Генеральной ассамблее всемирной ассоциации НОКов (АКНО) *НОК Мальты* предложил, чтобы изучение олимпийской идеи было в мировом масштабе включено в программы школ всех ступеней, от начальных школ до университетов. В *Международной хартии физического воспитания и спорта*, принятой ЮНЕСКО, под которой поставили свои подписи представители почти всех государств-членов ООН, содержится призыв включать в государственные программы социального и культурного развития воспитание детей и молодежи в духе принципов, идеалов и ценностей олимпизма. В резолюции 3-й сессии *Межправительственного Комитета по физическому воспитанию и спорту при ЮНЕСКО* (1983 год) высказано пожелание ко всем государствам-участникам Комитета «ввести или усилить преподавание олимпийских идеалов в школах и учебных заведениях в соответствии с их собственной системой образования». В *Олимпийской хартии* – главном официальном документе современного олимпийского движения – специально подчеркивается, что Национальные олимпийские комитеты должны всемерно содействовать олимпийскому образованию детей и молодежи, пропаганде основополагающих принципов олимпизма, распространению олимпизма в учебных программах по физическому воспитанию и спорту в школах и вузах.

В 1961 г. «для поддержки и пропаганды олимпийского духа» создана *Международная олимпийская академия (МОА)* как организация при МОК, ответственная за реализацию образовательных и воспитательных задач олимпийского движения.