

С. Е. Шивринская

**УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ПРОСТРАНСТВО
САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА**

Монография

Второе издание

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
Издательство «Наука»
2012

УДК 372.8:796

ББК 74.267.5

Ш 55

Р е ц е н з е н т ы: *О.А. Денисова*, д-р пед. наук, проф. (ГОУ ВПО ЧГУ);
С.И. Изаак, д-р пед. наук, доцент (Институт возрастной физиологии РАО)

Н а у ч н ы й р е д а к т о р: *З.С. Варфоломеева*, канд. пед. наук, доцент

Шивринская С. Е.

Ш 55 Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка [Электронный ресурс]: монография. – 2-е изд. – М.:ФЛИНТА:Наука, 2012. – 158 с.

ISBN 978-5-9765-1531-4

Монография раскрывает философские и психолого-педагогические основы самовоспитания детей подросткового возраста в учебной деятельности по физической культуре. Материал монографии включает теоретические и практические разработки, представляющие физическую культуру как сферу воспитания школьников.

Книга адресована учителям физической культуры общеобразовательных и специальных школ, студентам и преподавателям педагогических и физкультурных вузов.

УДК 372.8:796

ББК 74.267.5

ISBN 978-5-9765-1531-4

© Шивринская С.Е., 2012

© Издательство «ФЛИНТА», 2012

...нужно, чтобы ученики сами делали открытия, сами составляли свои грамматики, арифметики и геометрии, которые ничего не дали нам, кроме диплома...
Нужно, чтобы уже дети создавали свою жизнь.

С.Т. Шацкий

ПРЕДИСЛОВИЕ

В начале 90-х годов в связи с перестройкой экономики и социальной жизни, попытками форсированного перехода к рыночной экономике в нашей стране возник системный социально-экономический кризис, который вызвал необходимость преобразования многих сфер человеческой деятельности, а самое главное – преобразования самого человека. В условиях развития правового государства и демократического общества возникла объективная необходимость повысить требования к современному человеку, которые обозначили востребованность личности социально активной, самостоятельной, творческой. В этой связи обостряется проблема совершенствования деятельности государственных учреждений, несущих ответственность за воспитание и образование подрастающего поколения, т.к. именно они обладают потенциальной возможностью целенаправленного создания наиболее благоприятных условий для формирования нового человека.

Но современная система российского образования, переживающая период глобальной модернизации, еще не готова эффективно выполнять возложенные на нее функции. Данная ситуация усугубляется тем, что реформирование образования протекает на фоне преодоления кризиса детства (Р. Атаханов, В.И. Загвязинский), проявившегося в сокращении рождаемости, высоком уровне заболеваемости детей, преобладании процессов децелерации (И.В. Журавлева), росте преступности среди молодежи, социальном сиротстве, появлении большой группы подростков и молодых людей, которые не вовлечены в учебную деятельность (П.Н. Рожков).

Одной из центральных проблем современной российской обра-

звательной системы стали снижение роли воспитания в целом (В.П. Бездухов, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, К.Д. Радица, О.Е. Лебедев, Н.Е. Щуркова и др.) и несостоятельность существующей системы воспитания (с ее авторитарностью, заформализованностью, «школоцентризмом») в обеспечении формирования новых жизненных установок растущей личности, в создании условий для ее саморазвития и самосовершенствования, повышения роли и значения общечеловеческих ценностей.

В начале XXI века стала особенно очевидной необходимость модернизации школьного образования в контексте формирования человека, обладающего значительно большей, чем ранее, мерой свободы и личной ответственности.

Современная ситуация общественного развития, изменяющая российскую действительность, обозначила востребованность личности самостоятельной и инициативной, способной принимать решения и делать обоснованные выборы.

Становится очевидным, что социально-экономическая ситуация обострила внимание педагогов к детской Я-самости, повернула современную психолого-педагогическую мысль к теме субъектности, способности ребенка быть ответственным за собственное развитие (Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров). Переход от установки на воспитание и развитие детей к педагогической ценности самовоспитания, саморазвития ребенка – неперемное условие новой, сегодняшней педагогики. Поэтому при определении стратегических целей воспитания в современном обществе как социально-личностных особую значимость приобретают проблемы самовоспитания подрастающего человека.

Современные тенденции социально-экономического развития страны обуславливают переосмысление цели школьного образования, обостряют проблемы совершенствования структуры и содержания школьного образования, технологий использования средств и методов обучения и воспитания школьника (С.Г. Броневщук, Т.Г. Новикова, А.С. Прутченко и др.) как выходы на аспекты выбора стратегии общественного воспитания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
<i>Глава 1. Проблема самовоспитания личности в современной ситуации общественного развития</i>	6
1.1. Ретроспектива проблемы	6
1.2. Философия самовоспитания	11
1.3. Механизм самовоспитания	20
<i>Глава 2. Самовоспитание как педагогический феномен</i>	27
2.1. Понятие самовоспитания в педагогической науке	27
2.2. Субъективные условия самовоспитания в подростковом возрасте	37
2.3. Объективные условия самовоспитания подростка в современной ситуации общественного развития	47
<i>Глава 3. Воспитательное пространство учебной деятельности по физической культуре</i>	60
3.1. Категория «учебная деятельность» как средство воспитания в психолого-педагогической науке	60
3.2. Физическая культура как сфера воспитания личности	67
3.3. Воспитательные детерминанты физической культуры как учебного предмета	71
<i>Глава 4. Объективизация самовоспитания подростка в пространстве учебной деятельности по физической культуре</i>	81
4.1. Состояние проблемы самовоспитания в современной подростковой среде (диагностический аспект)	81
4.2. Уровень самооценки и ценностные отношения подростков как критерий и результат деятельности по самовоспитанию	93
4.3. Урок физической культуры как пространство реализации объективных и субъективных условий самовоспитания подростка	109
Заключение	139
Библиографический список	142
Приложение	149