

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

И.Б. Румянцева

Методика обучения математике детей с нарушениями речи

Учебное пособие

Шуя 2016

УДК 376.37

ББК 74.37

Р 86

Печатается по решению редакционно-
издательского совета Шуйского филиала ИвГУ

Рецензенты:

Е.С.Ермакова – доктор психологических наук, профессор кафедры «Прикладная психология» Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I;

кафедра дошкольного и начального образования АУ «Институт развития образования Ивановской области»;
заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук Е.Р.Гурбатова;

Н.В.Лысых – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ
«Ивановский педагогический колледж»

Румянцева И.Б.

Методика обучения математике детей с нарушениями речи: Учебное пособие / И.Б.Румянцева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 131 с.

Данное учебное пособие подготовлено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия. В пособии раскрыты дидактические и нейропсихологические основы методики преподавания математики в системе дошкольного и начального образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебное пособие имеет практическое значение для студентов, преподавателей педагогических вузов и колледжей, практикующим работникам системы дошкольного и начального образования, занимающихся проблемами обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

ISBN 978-5-86229-386-9

© Румянцева И.Б., 2016

© Шуйский филиал ИвГУ, 2016

Содержание

Введение	5
Глава 1. Предмет и задачи начального обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.1. Методика преподавания математики как наука, её связь с другими науками	6
1.2. Предмет и цель МПМ в школе для детей с нарушениями речи	6
1.3. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией	7
Глава 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста	11
2.1. Развитие математического мышления в онтогенезе	11
2.2. Акалькулия при локальных поражениях мозга	11
2.3. Учебные трудности: дискалькулия	18
Глава 3. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями	26
3.1. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями	26
3.2. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения	36
3.3. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями	38
3.4. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике	38
3.5. Принципы учёта структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств	39
3.6. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике	41
Глава 4. Содержание, методы и средства обучения математике в начальной школе	44
4.1. Задачи и содержание начального курса математики	44
4.2. Подбор дидактических игр и руководство ими	48
4.3. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике	52
4.4. Развитие младших школьников в процессе обучения математике	57
4.5. Требования к уроку математики школы 5 вида	64
Глава 5. Вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	67
5.1. Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах	67
5.2. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах	82
5.3. Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах	86
5.4. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи	90
5.5. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи	96
Глава 6. Вопросы методики обучения математике в начальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	100

6.1. Методика изучения нумерации чисел	100
6.2. Вычислительные приёмы и этапы их формирования у младших школьников	106
6.3. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся с речевыми нарушениями	111
Литература	130