

В.И. Столяров

**СОСТОЯНИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАЗРАБОТКИ НОВОЙ ТЕОРИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Спартианский Гуманистический Центр
Российского государственного университета
физической культуры, спорта, молодежи и туризма

В.И. Столяров

**СОСТОЯНИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАЗРАБОТКИ НОВОЙ ТЕОРИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Монография

Саратов
ООО Издательский Центр «Наука»
2013

УДК 796
ББК 75
С81

Столяров В.И.

Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания: Монография. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2013. – 204 с.

ISBN 978-5-9999-1796-6

За последние десятилетия в нашей стране и за рубежом проделана значительная научно-исследовательская работа, ориентированная на разработку концепций модернизации современной системы физического воспитания, поиск *новых* идей и подходов к его организации. Разрабатываются и внедряются в практику новые проекты и программы физического воспитания.

В монографии предпринята попытка критически проанализировать всю эту работу. На основе анализа отечественных и зарубежных публикаций автор выявляет основные концептуальные подходы к модернизации теории физического воспитания. Обосновывается положение о наличии кризисной ситуации в разработке новой теории этого воспитания и детально анализируются основные показатели этой ситуации.

Особое внимание автор уделяет изложению тех методологических принципов и положений, на основе которых должна разрабатываться новая теория физического воспитания.

Автор стремится как можно полнее представить не только собственную позицию, но и взгляды других авторов по обсуждаемым проблемам физического воспитания и его модернизации, чтобы читатели могли получить информацию об огромной палитре разнообразных мнений, подходов, концепций по этим проблемам. В конце монографии приводится литература – список упоминаемых в тексте публикаций, а также именной указатель.

Монография носит междисциплинарный характер и адресована как научным работникам, преподавателям, аспирантам, так и специалистам-практикам, организаторам физического воспитания различных групп населения, в учебных и внеучебных заведениях и т.д. Содержащаяся в книге обширная информация, а также библиография по различным проблемам физического воспитания будут полезны и тем, кто занимается разработкой этих проблем.

Рецензенты:

С.Д. Неверкович, член корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор РГУФКСМиТ;
О.В. Козырева, доктор педагогических наук, профессор РГУФКСМиТ

УДК 796
ББК 75

ISBN 978-5-9999-1796-6

© Столяров В.И., 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Глава 1. Основные концептуальные подходы к модернизации теории физического воспитания (аналитический обзор).....	7
1.1. Аналитический обзор отечественных публикаций	8
1.2. Аналитический обзор зарубежных публикаций.....	25
Глава 2. Кризисная ситуация в разработке новой теории физического воспитания.....	45
2.1. Логико-методологическая оценка понятийного аппарата теории физического воспитания.....	45
2.2. Отождествление разных научных концепций физического воспитания и физической культуры.....	59
2.3. Методологические ошибки в определении предмета частных и интегративных теорий физического воспитания.....	64
2.4. Абсолютизация отдельных элементов, целевых установок и методов современного физического воспитания.....	73
Глава 3. Методологические основы модернизации теории физического воспитания.....	94
3.1. Общие принципы методологии научного исследования.....	95
3.2. Принципы диалектического метода исследования.....	98
3.3. Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий.....	109
3.4. Необходимость разработки и дифференциации частных и интегративных теорий физического воспитания.....	127
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Разработка теоретико-методологических основ новой концепции физического воспитания в публикациях автора и его учеников).....	137
<i>Литература.....</i>	<i>146</i>
<i>Именной указатель.....</i>	<i>186</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время специалисты многих стран направляют свои усилия на решение проблемы физического, психического и духовно-нравственного совершенствования населения, прежде всего детей и молодежи.

Особенно актуальной эта проблема является для современной России. Ее актуальность определяют сложная социально-демографическая ситуация, низкий уровень здоровья, физической подготовленности, рост преступности и наркомании, девальвация духовно-нравственных ценностей [см.: Бальсевич, 2005; Барышева, Виноградов, Жолдак, 1997; Виноградов, 1995; Вишневский В.А., 2002; Гостев Р.Г., Гостев Г.Р., Никитина С.Ф., 2004; Государственный доклад... 2006; Демографическая ситуация... 2000; Добротворская, 2002; Журавлева, 2002; Комков, 1998, 2002а, б; Материалы заседания... 2002; Материалы к заседанию... 2002; Рожков, 2002а, б; Симонова, 1999; Смирнов Н.К., 2002 и др.].

На встрече со специалистами по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта (13 марта 2013 г.) президент России В.В. Путин, характеризуя крайне тревожную ситуацию с физическим состоянием детей и молодежи, привел такие цифры: в 14 лет две трети детей в России уже имеют хронические заболевания; у половины школьников отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, у 30 процентов – нарушения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах; до 40 процентов призывников не в состоянии выполнить минимальные нормативы физподготовки военнослужащих.

В докладе «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» на заседании Госсовета РФ 30 января 2002 года указывается, что в сложившейся ситуации «необходимо остановить ухудшение здоровья нации и тенденцию депопуляции населения, принять радикальные меры по качественному улучшению человеческого ресурса, формированию здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма и неприятие вредных привычек». В противном случае, отмечается в документе, может возникнуть «реальная угроза национальной безопасности России» [Материалы к заседанию... 2002, с. 7].

В поиске средств решения этой задачи следует учитывать, что особенно важную роль в целенаправленном формировании, коррекции, изменении в нужном направлении физических, психических, социокультурных качеств и способностей, а также поведения детей, подростков, молодежи может и должно играть **физическое воспитание**.

Однако, как признает большинство ученых и практических специалистов, *современная система физического воспитания является недостаточно эффективной* [см.: Баландин, 2001, 2002; Бальсевич, 2002б; Бальсевич, Лубышева, Комков, Шелков, 2006; Григорьев, 2004; Евсеев, Романова, Аксенова, Комков, 2006; Иванов И.В., 2007а, б, 2008а, б; Комков, Гаврилов, Кириллова, Малинин, 2006; Лукьяненко В.П., 2007а; Сайкина, 2008; Система... 2012; Столяров,