

#### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

#### Председатель редакционного совета

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск  
**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва

**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск

**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США

**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва

**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, доцент МПГУ, г. Москва

**Канг Ин Ук**, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея

**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**А. А. Корольков**, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово

**Ю. Т. Матасов**, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск

**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области

**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия

**М. П. Пальнов**, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск

**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия

**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

**Литературный редактор:** Т. Л. Мистюк

**Перевод:** Н. Е. Буланкина

**Компьютерная верстка:** Т. Ю. Кириченко

#### Главный редактор

**В. Я. Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

#### Заместитель главного редактора

**А. В. Молокова**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### Выпускающий редактор

**А. В. Запорожченко**, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск

**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области

**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Я. Я. Боржено**, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск

**Л. И. Боровиков**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск

**М. Г. Волчек**, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**И. В. Габер**, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, г. Новосибирск

**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск

**Н. Н. Малахова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Т. А. Поцукова**, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск

**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск

**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 15.05.23. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,2 Заказ № 7. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2023

## Психолого-педагогическое влияние на состояние обучаемости школьников



Шесть важнейших фундаментальных познавательных психофизиологических процессов (восприятие, воображение, память, мышление, речь, внимание) являются основой обучаемости как ведущего индивидуального показателя скорости и качества усвоения человеком содержания обучения. От уровня сформированности каждого из указанных процессов зависит качество обучаемости школьника. При этом важно учитывать тот фактор, что вследствие тесной взаимосвязи этих процессов отставание в развитии хотя бы в области одного из них влечет серьезные недочеты в обучаемости детей. В педагогической науке на уровне исследований и в практике отдельных учителей наработан немалый материал по формированию каждого из вышеназванных процессов, обеспечивающих обучаемость.

Однако, к сожалению, в широкой школьной практике провалы в обучаемости детей в подавляющем большинстве случаев объясняются ленностью, нежеланием учиться, слабой учебной дисциплиной, отсутствием родительского контроля и т. д. А объективной причиной нежелания детей учиться, отсутствия интереса к учению в большинстве случаев являются слабая память школьника, отсутствие внимания, недостатки в системе мышления, низкий уровень развития речи, не позволяющий выразить мысль и т. д. Одним словом, в той или иной мере нарушена психолого-физиологическая основа обучаемости, которая, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, должна формироваться постоянно системой упражнений для каждого из шести указанных выше процессов. Это различные типы творческих заданий, выступления детей с творческими отчетами, выполнение различных письменных работ с непременно выраженным отношением к проблеме, вербальный анализ той или иной жизненной ситуации, устный счёт, заучивание стихов известных поэтов и т. д.

К сожалению, использование современных электронно-коммуникативных средств при всем многообразии положительных сторон включения их в учебно-воспитательный процесс нередко сводит к нулю некоторые практические действия по формированию памяти, воображения, речи, мышления, так как дают готовые решения той или иной проблемы. А что касается речи школьника, то язык Интернета может негативно влиять на ее развитие. Здесь требуется очень серьезная корректировка со стороны школы.

Безусловно, на качество обучаемости детей влияют не только шесть выделенных познавательных психолого-физиологических процессов, но и индивидуальные психолого-физиологические особенности школьников, в первую очередь скрытые (к примеру, гетерохрония школьника, депривация личности и т. д.). Понятно, что уровень обучаемости школьников зависит и от взаимоотношений учащегося друг с другом и с учителями, от материально-технических условий школы и т. д. Однако основа эффективности обучаемости все-таки заложена в шести указанных выше психолого-физиологических процессах.

Вот почему важно прежде чем говорить о потере интереса учащегося к учению, о нежелании учиться, негативном его отношении к школе и учителям, его агрессии, необходимо более глубоко проанализировать причины этого явления с позиции готовности школьника к обучаемости.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or set of initials.

**В номере:**

**АБРИС ПРОБЛЕМЫ**

---

**О. А. Кравец, Н. Н. Анкудинова**

Система формирования и оценки жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями

**5**

**О. Н. Журавлева, О. Д. Федоров, С. В. Александрова**

Образование в эпоху постправды: контуры дидактической концепции

**10**

**Н. В. Коваленко, В. А. Дьячков**

Системный подход в подготовке педагога к формированию лично-профессионального самоопределения обучающихся

**18**

**ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ**

---

**В. Н. Карташова, Н. Н. Архангельская**

Цифровые ресурсы в обучении иностранному языку

**25**

**Н. Н. Малахова**

Введение в профессию: концепция курса для обучающихся педагогических классов

**31**

**Т. И. Громогласова, Т. А. Колесникова**

Современный учебник иностранного языка в вузе

**36**

**В НАУЧНОМ ПОИСКЕ**

---

**Е. Н. Бойко, М. А. Юрченко, А. В. Крылова, Э. Ю. Лузарева**

Гуманитарные направления подготовки студентов: содержание межкультурного образования

**42**

**Е. А. Бакланова**

Концепт «одинокость» и его лексическая репрезентация в повести Г. И. Климовской «Онка»

**55**

**Д. Е. Коротких, А. Е. Мазурин, А. Г. Шабанов**

Моделирование деятельности специалистов по обучению в центре подготовки Росгвардии

**64**

**ИЗ ИСТОРИИ**

---

**В. А. Шишкин, И. А. Галай**

Реализация педагогической технологии А. С. Макаренко: иерархия категорий и правила перевоспитания в формирующемся коллективе

**69**

**Л. И. Боровиков, М. И. Курдюмова, В. А. Аубакирова**

Использование личного сравнительного метода К. Д. Ушинского в антропологической компаративистике дополнительных образовательных пространств

**78**

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**А. И. Печурин, В. И. Беркус, А. Н. Дахин**

Воспитание обучающихся в цифровой среде образовательной организации

**82**

**А. Д. Зубков**

Использование онлайн-курсов при формировании профессиональной иноязычной компетенции будущих экономистов

**88**

**Л. Н. Щербатых**

Формирование гуманитарной культуры студентов в условиях цифровой трансформации иноязычного образования

**92**

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

---

**O. A. Kravets, N. N. Ankudinova**

The System for Development and Evaluation of Global Competencies of Hard Intellectual Defects Students

5

**O. N. Zhuravleva, O. D. Fedorov,  
S. V. Alexandrova**

Education in the Post-Truth Era: Outlines of a Didactic Concept

10

**N. V. Kovalenko, V. A. Dyachkov**

A Systematic Approach to Teacher Training Towards the Formation of Personal and Professional Self-Determination of Students

18

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

---

**V. N. Kartashova, N. N. Arkhangelskaya**

Digital Information Resources in the Space of Foreign Language Classes

25

**N. N. Malakhova**

Introduction to the Profession: Course Concept for Students of Pedagogical Classes

31

**T. I. Gromoglasova, T. A. Kolesnikova**

Current Foreign Language Textbook for Universities

36

### RESEARCH QUEST

---

**E. N. Boyko, M. A. Yurchenko, A. V. Krylova,  
E. Yu. Luzareva**

Humanitarian Trends For Student Training In The Context Of Intercultural Education

42

**E. A. Baklanova**

The Concept «Loneliness» in the Novella «Onka» by Galina Klimovskaya: Peculiarities and Lexical Representation

55

**D. E. Korotkih, A. E. mazurin, A. G. Shabanov**

The Design of the Specialist Activity: at ROSGVADJA Training Center

64

### FROM THE HISTORY

---

**V. A. Shishkin, I. A. Galai**

The Realization of A. S. MAKARENKO's Pedagogical Technology: Hierarchy of Categories & Rules of Re-Education in the Emerging Teamship

69

**L. I. Borovikov, M. I. Kurdyumova,  
V. T. Aubakirova**

The Usage of Personal Comparative Method of K. D. Ushinsky in Anthropological Comparative Studies of the Additional Educational Spaces

78

### INFORMATIZATION OF EDUCATION

---

**A. I. Pechurin, V. I. Berkus, A. N. Dakhin**

Educating Students in the Digital Environment of a Educational Organization

82

**A. D. Zubkov**

The Usage of On-Line Courses for Specific Purposes: Development of Intercultural Competencies of Economy Students

88

**L. N. Shcherbatykh**

Development of the Humanities Culture of Students in the Aspect of Digital Transformation of Foreign Language Education

92