

УДК 371.485

ББК 74.200.58

С16

Рецензенты: **Емельянова М.А.**, доктор педагогических наук, профессор
Литвак Р.А., доктор педагогических наук, профессор

Жданова С.Н., Сальцева С.В.,

Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: монография / С.Н.Жданова, С.В. Сальцева– М.: Изд-во УРАО, 2010. - 185с.

ISBN 978-5-204-00643-0

Монография отражает методологические основы исследования взаимодействия школьника и современного социума; раскрывает специфику процесса освоения мира личностью; содержит научно-педагогическое обоснование понятия, сущности, целей, содержания и технологий активизации взаимодействия учащихся с социумом. Адресована студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам-исследователям, слушателям курсов повышения квалификации.

УДК 371.485

ББК 74.200.58

© Жданова С.Н., Сальцева С.В., 2010

© Издательство УРАО ,2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОСВОЕНИЮ СОЦИУМА ЧЕЛОВЕКОМ	5
ГЛАВА 2. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКА И СОЦИУМА	28
ГЛАВА 3. ОСВОЕНИЕ МИРА КАК СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	36
ГЛАВА 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ ОСВОЕНИЯ СОЦИУМА ШКОЛЬНИКАМИ	50
ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКА И СОЦИУМА	83
ГЛАВА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКА И СОЦИУМА	109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	155
БИБЛИОГРАФИЯ	158
ПРИЛОЖЕНИЕ	184

ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие школьника и социума – серьезная научно-педагогическая проблема, требующая постоянного исследования в стремительно изменяющихся условиях. Обращение к проблеме освоения мира человеком в контексте общей динамики научного знания открывает недостаточно исследованное направление, ориентированное не только на синтезирование концептуальных основ, но на изучение генезиса, динамики, линий взаимодействия с общенаучным и частнонаучным знанием и практическим осуществлением полученных результатов в жизнедеятельности подрастающего поколения.

Монография отражает междисциплинарный базис для педагогического исследования, что обеспечивается обращением к классическим концепциям отечественной и зарубежной философии, эстетики, культурологии, психологии, социологии и других отраслей научного знания, позволяющих обосновать основные концептуальные положения о педагогике сопровождения освоения социума школьниками.

Ведущей идеей выступает научно обоснованное в ходе исследования положение о необходимости рассматривать в качестве основы взаимодействия школьника и социума социально-педагогическую теорию освоения мира учащимися. Ядро созданной социально-педагогической теории освоения мира учащимися составляет система идей, научных представлений, которые дают исследователям определенное видение проблемы и позволяют решить теоретические и практические задачи педагогики, воспитания, развития личности школьника в русле приобщения к социуму на базе созданной эвристической модели.

В монографии дано систематизированное изложение основных понятий педагогического сопровождения процесса освоения мира личностью. Книга адресована исследователям проблем взаимодействия