

УДК 94(159.9) (075.8)
ББК 63:88 я73
И 90

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

д-р психол.наук, профессор **М. И. Плугина**,
канд. психол.наук, доцент **Н. В. Козловская**

И 90 **История психологии:** практикум / авт.-сост. Т. И. Назаренко. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ, 2015. – 104 с.

Пособие представляет практикум как составную часть учебно-методического комплекса курса «История психологии» и включает краткое изложение теоретического материала, задания практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса, методические рекомендации по их выполнению, а также контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы бакалавра.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 030300.62 (37.03.01) – Психология.

УДК 94(159.9) (075.8)
ББК 63:88 я73

Автор-составитель:

канд. пед. наук, доцент **Т. И. Назаренко**

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Разработка стратегии системы высшего профессионального образования в условиях его модернизации актуализировала проблему совершенствования содержания, форм и методов организации обучения будущих специалистов. Современное состояние инновационных процессов высшей школы обусловлено исторически сложившимся мировым и отечественным опытом внедрения нововведений в учебно-воспитательный процесс, задачами и потребностями общества в профессиональной подготовке кадров, а также ориентировано на выявление перспективных направлений в области высшего образования. Непреходящее значение в плане гуманизации высшего профессионального образования имеют курсы исторических дисциплин, в частности курс «Истории психологии», преподаваемый будущим психологам.

Освоение курса направлено на формирование и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, посредством раскрытия путей становления и развития психологической науки, содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями.

Материал дисциплины поможет студентам через анализ прошлого психологической науки глубже понять современное ее состояние и прогнозировать будущее психологии. Раскрытие психологических знаний в социокультурном контексте позволяет выявить роль психологии в жизни общества и способствует формированию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Главная задача занятий – раскрыть общие закономерности и охарактеризовать основные этапы формирования предмета психологической науки, показать динамику и логику развития психологических концепций, дать панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира, законы становления его личности.

История психологической науки раскрывается в контексте общей истории культуры, что является особенно важным для иллюстрации связи психологических теорий с ментальностью их авторов, с исторической и социальной ситуацией, в которой проте-

кала деятельность ученых, с их взглядами, идеалами и ценностными ориентациями.

Данный практический курс призван учить не только фактам, но и мышлению, умению понять и адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции, объективно разобраться в многообразии научных школ и направлений, которые существуют в психологической науке, раскрыть преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому для решения актуальных проблем современности, а также выработать собственную позицию, которая обогатит научную и практическую деятельность будущих психологов. Поэтому одной из основных задач как практического, так и теоретического курса является расширение научного кругозора и повышение культуры мышления студентов.

История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания других дисциплин. В то же время она является составной частью блока фундаментальных дисциплин, которые определяют подготовку профессиональных психологов. Поэтому одно из важных назначений истории психологии – это систематизация психологических знаний.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «История», «Культурология», «Философия», «Социология».

Основные положения курса могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Этнопсихология»; «Методологические основы психологии»; «Психология управления»; «Введение в клиническую психологию»; «Психология кризисных состояний личности»; «Основы психотерапии и психокоррекции»; «Психология социальной работы» и др.

В результате освоения дисциплины в процессе практической работы на занятиях формируются общекультурные (ОК-1 ОК-4), и профессиональные компетенции (ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-19 ПК-20), которые являются основой мировоззренческих позиций будущего психолога и его совершенствования в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Формирование мировоззренческих взглядов студентов в процессе овладения общими компетенциями на практических занятиях определит их способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

Овладение общепрофессиональными компетенциями во время занятий позволит студентам глубже рассмотреть характер проявлений личностного фактора (специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам); определить способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; высокий уровень понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания с учетом специфики исторического периода и личностных особенностей психологов, их принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли как системы гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

- категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психологических явлений;

уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения в различные исторические периоды;

- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, как гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, выявлять их достоинства и ограничения;

- проводить сопоставительный анализ научных теорий в плане совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, применять категории и методы, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

- навыками конспектирования и анализа историко-психологических концепций;

- навыками прогнозирования дальнейшего развития психологического процесса в рамках совершенствования общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- основными приемами самообразования по истории психологии;

- навыками практического применения психологических знаний в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические и методологические основания истории психологии, периодизации истории психологии	7
2. Развитие психологических знаний в античный период	12
3. Психологическая мысль в эпоху эллинизма	19
4. Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	23
5. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.)	29
6. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века	35
7. Развитие ассоциативной психологии в XVIII–XIX вв.	40
8. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века	45
9. Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ до периода открытого кризиса в психологии	49
10. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке	55
11. Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке ...	60
12. Глубинная психология и ее развитие в XX веке	63
13. Становление и развитие гуманистической психологии	68
14. Программа построения научной психологии	
И. М. Сеченова	73
15. Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода	79
Рекомендуемая литература и источники	87
Приложение. Задания для тестового контроля	90