

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического и специального образования**

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
АСПИРАНТА**

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность

**Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и
логопедия)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Сургут 2015

УДК 378.016(07)
ББК 74.489.028.125р30
К 93

*Печатается по реко-
мендации отдела
сертификации и методического сопро-
вождения
образовательного процесса
СурГПУ*

*Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры
педагогического и специального образования
28 августа 2015 года, протокол № 1*

Рецензент:

*Л.Л. Лашкова, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики дошкольного
и начального образования СурГПУ*

Научно-квалификационная работа аспиранта: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) / ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; Э.П. Бакшеева, Н.П. Рассказова, М.Г. Худенева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 123 с.

В учебно-методическом пособии представлены структура и содержание педагогического исследования; требования к оценке научно-квалификационной работы, ее оформлению, примеры оформления содержания и введения данной категории работы.

Пособие адресовано обучающимся дневной и заочной форм обучения по образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также педагогам-практикам, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях.

**УДК 378.016(07)
ББК**

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		5
ГЛАВА 1.	Последовательность исследовательских действий аспиранта в процессе самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы	13
1.1.	Научное исследование в сфере педагогической науки	13
1.2.	Требование к порядку выполнения научно-квалификационной работы	14
1.3.	Разработка и утверждение плана-графика выполнения научно-квалификационной работы	16
ГЛАВА 2.	Требования к структуре, содержанию и оформлению научно-квалификационной работы	18
2.1.	Требования к структуре и объему научно-квалификационной работы	18
2.2.	Требования к содержанию научно-квалификационной работы	18
2.3.	Требования к оформлению научно-квалификационной работы	33
ГЛАВА 3.	Характеристика методов научного исследования в сфере педагогической науки	35
3.1.	Методы педагогического исследования	35
3.2.	Эмпирические методы исследования	39
3.3.	Методы математической статистики	51
ГЛАВА 4.	Требования к порядку подготовки и защите научно-квалификационной работы	89
4.1.	Порядок подготовки научно-квалификационной работы к защите	89
4.2.	Требования к порядку защиты научно-квалификационной работы	91
4.3.	Требования к оценке научно-квалификационной работы	91
4.4.	Требования к отчету о результатах защиты научно-квалификационной работы	92
4.5.	Примерный план выступления аспиранта на защите научно-квалификационной работы	93
Заключение		94

Список использованной литературы		95
Приложение		97
Приложение 1.	Титульный лист	97
Приложение 2.	Оглавление	98
Приложение 3.	Аннотация	99
Приложение 4.	Задание на выполнение научно-квалификационной работы	103
Приложение 5.	Примерный план-график выполнения научно-квалификационной работы	104
Приложение 6.	Образец оформления содержания научно-квалификационной работы	106
Приложение 7.	Язык и стиль исследовательской работы	107
Приложение 8.	Образец построения таблицы	109
Приложение 9.	Примерная структура и содержание научного аппарата во введении в научно-квалификационной работе	110
Приложение 10.	Примеры библиографических записей	116

ВВЕДЕНИЕ

Научно-квалификационная работа (НКР) – это самостоятельная и логически завершённая научно-исследовательская работа, в которой содержится решение задач, связанных с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, с решением актуальных научных или профессиональных проблем, имеющих значение для соответствующей отрасли знаний.

Она содержит совокупность результатов самостоятельно проведенного исследования по одному из вопросов теоретического и/или практического характера, соответствующих профилю направления подготовки, и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать об уровне компетентности автора в решении выбранной проблемы.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы по Направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Направленность: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) определяются на основании документов:

Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации:

– [Федеральный закон](#) Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года;

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Дополнительных федеральных нормативных актов и проектов приказов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Методических материалов:

- Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г).

Локальных нормативных актов СурГПУ, регламентирующих процесс обучения в аспирантуре:

- СМК СурГПУ НП 122 - 2014 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- СМК СурГПУ НП 120 - 2014 Положение о проведении государственной итоговой аттестации;

- СМК СурГПУ НП 74 - 2014 Положение об экзаменационных и апелляционных комиссиях СурГПУ;

–

Ссылки на стандарты по информатизации, библиотечному и издательскому делу:

- ГОСТ 7.32 - 2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Правила оформления;

- ГОСТ 7.1 - 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7-82 - 2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.0.5 - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (при оформлении списков и подстрочных библиографических ссылок);

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Современный образовательный процесс – явление многогранное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни. Проблемы, возникающие в этом процессе, все менее поддаются решению привычными способами. Опыта и обыденных знаний недостаточно, и становится необходимым обращение к научно-педагогическим знаниям.

Инновационные изменения в сфере образования, в том числе и высшего, привели к возникновению естественной необходимости подготовки кадров высшей квалификации.

Система подготовки кадров в педагогических вузах, исходя из требований сегодняшнего дня, предполагает развитие исследовательской деятельности аспирантов, формирование у них высоких профессиональных качеств и умений, профессиональной гибкости и готовности к инновационной деятельности в образовательных учреждениях разного типа и направленности.

Важное место в этом процессе отводится научно-квалификационной работе аспиранта.

Научно-квалификационная работа – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе подготовки кадров высшей квалификации, в котором развивается умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания [7].

Качественно выполненная научно-квалификационная работа должна свидетельствовать о сформированности исследовательских

умений аспиранта: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Исследовательская деятельность аспиранта, как самостоятельный вид их образовательной деятельности осуществляется на протяжении всех лет обучения в аспирантуре в разных временных сочетаниях с другими видами их теоретической и практической учебной деятельности. Вместе с тем в любом проявлении исследовательская работа имеет некоторый инвариант содержания, этапности ее осуществления, особенностей ее организации и проведения [19].

Цель данного учебно-методического пособия и состоит в том, чтобы конкретизировать основные характеристики исследовательской деятельности аспиранта, результатом которой должна стать научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа должна быть педагогической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области педагогической и методической науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Темы научно-квалификационных работ, предложенные ведущими преподавателями факультета, утверждаются на заседании кафедры. Аспирант совместно с научным руководителем определяет индивидуальную тему исследовательской работы и предоставляет ее формулировку на соответствующую кафедру не позднее даты, оговоренной в текущем учебном году. В отдельных случаях тема научно-квалификационной работы может быть предложена самим аспирантом и согласована с научным руководителем.

Объем научно-квалификационной работы составляет, как правило, 100-120 страниц печатного текста. Титульный лист, оглавление,

список литературы, приложения в указанный объем научно-квалификационной работы не включаются.

Перечень компетенций, формируемых и контролируемых в процессе выполнения научно-квалификационной работы

В ходе выполнения и защиты научно-квалификационной работы формируется и проверяется уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

универсальных (УК):

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- общепрофессиональных (ОПК):*

- ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

профессиональных (ПК):

- ПК-1 – готовность к изучению теории и практики коррекционной педагогики;
- ПК-2 – готовность к разработке систем воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместного с нормально развивающимися сверстниками).

Для качественного выполнения научно-квалификационной работы аспирант должен:

знать:

- способы (виды) проектирования научного исследования (УК-2);
- принцип отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования (УК-4);
- структуру научного исследования, уровни методологического анализа, виды педагогических исследований, основные теоретические и эмпирические методы исследования (ОПК-1);
- методологию и методы педагогического исследования (ОПК-1);
- требования к организации научного исследования и оформлению продуктов научного труда (ОПК-2);
- требования к анализу и интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-6);
- методы изучения теории и практики коррекционной педагогики (ПК-1);
- особенности воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместно с нормально развивающимися сверстниками) (ПК-2);
- структуру систем воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместно с нормально развивающимися сверстниками) (ПК-2);

Уметь:

- проектировать научное исследование (УК-2);
- осуществлять продуктивное взаимодействие с коллегами по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);
- организовывать и проводить семинары, мастер - классы, круглые столы по проблемам специального образования (УК-3);
- анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований (ОПК-1);
- проектировать научное исследование, программу педагогического эксперимента, и отбора методов исследования, адекватных цели, задачам и гипотезе исследования. (ОПК-1);
- планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность (ОПК-1);

- организовывать научное исследование и оформлять продукты научного труда в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2);
- извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач (ОПК-2);
- оценивать границы применимости полученных результатов, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- наблюдать и анализировать педагогическое явление (ОПК-3);
- применять методы изучения теории и практики коррекционной педагогики и выявлять достоинства и проблемы в их развитии (ПК-1);
- критически осмысливать полученную в ходе научно-исследовательской деятельности информацию (ПК-1);
- уметь проектировать систему воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместно с нормально развивающимися сверстниками) (ПК-2);

владеть:

- общей схемой проектирования научного исследования (УК-2);
- научным стилем изложения устной и письменной речи (УК-4);
- методами графической обработки результатов экспериментов (ОПК-3);
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- проектированием системы воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместно с нормально развивающимися сверстниками) (ПК-2).

иметь опыт:

- проектирования научного исследования (УК-2);

- постановки исследовательских и практических задач (УК-2);
- проведения научной, научно-практической конференции (УК-3);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных тем, осуществляемых на кафедре педагогического и специального образования (УК-3);
- участия в конкурсах научно-исследовательских работ (УК-3);
- осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом требований этических норм (УК-5);
- проектирования научного исследования, программы педагогического эксперимента и отбора методов исследования, адекватных цели, задачам и гипотезе исследования (ОПК-1);
- использовать программные средства и работать в компьютерных сетях; (ОПК-2);
- организации научного исследования и оформления продуктов научного труда в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2);
- организации научного студенческого общества (УК-3);
- анализа и интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований (ОПК-3);
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, кандидатской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями (ОПК-3);
- изучения теории и практики коррекционной педагогики (ПК-1);
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- проектирования системы воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместно с нормально развивающимися сверстниками) (ПК-2).

Таким образом, выполнение научно-квалификационной работы позволяет формировать у аспирантов определенный спектр профессиональных компетенций, обеспечивающих ему способность творчески решать профессиональные задачи.

Специфика данного учебно-методического пособия состоит в том, что оно составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Содержание учебно-методического пособия основано на конкретных примерах, иллюстрирующих наиболее сложные компоненты структуры и научного аппарата исследовательской работы.

Авторы данного пособия также посчитали необходимым сделать акцент в своей работе на характеристике научного исследования в сфере педагогической науки.

Особое внимание в данной работе уделяется подходу к определению критериального аппарата исследовательской работы, включающего критерии, показатели и уровни изучаемого феномена, а также представлен способ построения интегральной шкалы его оценки. Определение описываемого аппарата всегда вызывало затруднения у обучающихся при организации экспериментальной работы, что и стало основанием для включения данной информации в предлагаемое пособие.