

УДК 376
ББК 74.50
О-23

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета АО ИОО

Общая редакция:

Соловьева Л.Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
коррекционной педагогики АО ИОО;

Хайдарова М.О., ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики АО ИОО;

Колбина М.Ю., методист кафедры коррекционной педагогики АО ИОО

Рецензенты:

Юркин А.Л., ведущий консультант управления социально-педагогической
поддержки, реабилитации и семейных форм устройства детей министерства
образования Архангельской области;

Ануфриева Л.Л., заместитель директора по УВР государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Архангельской области «Соломбальская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

О-23 **Образование детей с особыми образовательными потребностями: про-
странство диалога:** сборник материалов регионального Интернет-форума /
под общ. ред. Соловьевой Л.Г., Хайдаровой М.О., Колбиной М.Ю. – Архан-
гельск: Изд-во АО ИОО, 2021. – 195 с.

В сборнике опубликованы доклады участников регионального Интернет-форума «Образование детей с особыми образовательными потребностями: пространство диалога», проходившего с 1 октября по 30 ноября 2021 года. В мероприятии приняли участие специалисты и руководители образовательных организаций из разных районов Архангельской области.

В рамках Интернет-форума участники представили на обсуждение доклады, презентующие опыт организации обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В сборник вошли все доклады участников.

Материалы могут представлять интерес и использоваться в практической деятельности учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, тьюторами, учителями общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, педагогами дополнительного образования и другими заинтересованными лицами.

УДК 376
ББК 74.50

© Министерство образования
Архангельской области, 2021
© АО ИОО, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Александрова Елена Борисовна</i> Использование предметно-практической деятельности в развитии речи детей, имеющих нарушения познавательной сферы и недоразвитие речи системного характера	8
<i>Богданова Наталья Алексеевна</i> Развитие познавательных интересов старших дошкольников с нарушениями речи в процессе занятия-исследования	11
<i>Бригадина Валерия Николаевна</i> Технология применения игр с песком в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	14
<i>Гаврилова Оксана Николаевна, Долгополова Ольга Николаевна</i> Проект «Школа будущих первоклассников» как форма работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	18
<i>Грובה Надежда Николаевна</i> Художественная литература как средство коррекции речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	21
<i>Зорина Людмила Генриховна</i> Использование проектной деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	25
<i>Ипатова Ольга Николаевна, Ковалева Ирина Алексеевна</i> Опыт сотрудничества в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	29
<i>Кирчанова Олеся Петровна</i> Развитие монологических высказываний у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	32
<i>Куряткова Елена Владимировна</i> Лэпбук как средство познавательного развития детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении	36
<i>Малыгина Марина Леонидовна</i> Коррекция звукопроизношения у детей со сложными речевыми нарушениями с опорой на разноуровневые двигательные навыки	41
<i>Пертягина Татьяна Николаевна</i> Технология аудирования в работе учителя–логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	45
<i>Пестова Мария Сергеевна</i> Эффективное сотрудничество участников коррекционно-образовательного процесса в проектной деятельности	49

<i>Порошина Ольга Николаевна</i>	
Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.....	56
<i>Сирина Елена Владимировна</i>	
Особенности диагностики дизартрических расстройств у детей младшего дошкольного возраста.....	58
<i>Сычева Анастасия Викторовна</i>	
Возможности применения игрового самомассажа дошкольниками с речевыми нарушениями.....	60
<i>Федорова Людмила Егоровна</i>	
Использование игрового набора «Дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	66

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Андреева Ольга Александровна</i>	
Технология продуктивного чтения в работе с обучающимися с задержкой психического развития в начальной школе	69
<i>Антропова Ирина Викторовна</i>	
Поп-ит: игрушка или учебное пособие?	72
<i>Бучко Галина Васильевна</i>	
Создание инклюзивного коворкинг – пространства.....	75
<i>Еремькина Анна Александровна</i>	
Буккроссинг с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.....	78
<i>Кожеевникова Юлия Васильевна</i>	
Приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории.....	81
<i>Коробова Ирина Геннадиевна</i>	
Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях	84
<i>Лукина Екатерина Анатольевна</i>	
Создание учебного пособия «Мои открытия» на уроках естествознания для обучающегося 8-го класса с тяжелыми множественными нарушениями развития	88
<i>Малахова Надежда Александровна</i>	
Альтернативные методы коммуникации в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.....	92
<i>Одинцова Елена Анатольевна</i>	
Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством карточек. Из опыта работы	96
<i>Прудова Наталья Владимировна</i>	
Сенсомоторная коррекция в процессе обучения школьников с умеренной умственной отсталостью.....	99

<i>Ракитина Вера Александровна</i>	
Современные технологии в коррекционно-логопедической работе с обучающимися с нарушениями речи.....	103
<i>Тимофеева Наталья Владимировна</i>	
«Использование элементов логоритмики как здоровьесберегающей технологии на уроках с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Фомина Анна Анатольевна</i>	
Особенности преподавания биологии детям с ограниченными возможностями здоровья	111
<i>Фофанова Елена Николаевна</i>	
Целевые прогулки и экскурсии в работе тьютора с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	113
<i>Шабаетова Анна Александровна</i>	
Формирование мотивации к сохранению здоровья у слабовидящих обучающихся на уроках русского языка.....	118
<i>Шванева Надежда Николаевна</i>	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста	121

РАЗДЕЛ 3. ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Беляева Виктория Алексеевна</i>	
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	126
<i>Бойцова Маргарита Эльдаровна</i>	
Формирование «жизненных компетенций» в условиях урочной деятельности ..	128
<i>Борисюк Мария Викторовна</i>	
Социокультурные практики в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях сельской местности	134
<i>Вальберг Надежда Владимировна</i>	
Социокультурные практики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в условиях детского дома	140
<i>Владимирова Наталья Олеговна</i>	
Адаптация, социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве колледжа	143
<i>Выползова Елена Викторовна</i>	
Социокультурные практики для детей с тяжелыми нарушениями речи (из опыта работы)	145
<i>Джаладян Ирина Александровна</i>	
Творческие конкурсы как возможность расширения социокультурных практик для детей с тяжелыми нарушениями речи	147
<i>Жлобицкая Оксана Алексеевна</i>	
Сопровождение и социализация обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении	150

<i>Иванова Марина Валерьевна</i>	
Проект по социализации детей с ОВЗ «Путь к успеху» (2020/2021 учебный год)	153
<i>Каспирович Оксана Сергеевна</i>	
Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	158
<i>Кирюшина Наталья Николаевна; Тошакова Ольга Валентиновна</i>	
Организация дистанционного учебного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями (из опыта работы со взрослыми обучающимися из Ширшинского психоневрологического интерната)	163
<i>Кленова Людмила Алексеевна</i>	
Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	167
<i>Королева Татьяна Евгеньевна</i>	
Индивидуальный образовательный маршрут – оптимальное средство социально-личностного развития дошкольника	170
<i>Ляхова Татьяна Викторовна, Мазина Мария Юрьевна</i>	
Формирование жизненных компетенций во внеурочной деятельности в начальной школе у детей с ОВЗ	173
<i>Осташова Светлана Вячеславовна</i>	
Социальная адаптация обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	176
<i>Постоева Наталья Александровна, Швец Светлана Викторовна</i>	
Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения	179
<i>Прялкова Елена Владимировна</i>	
Тьюторское сопровождение старших дошкольников с общим недоразвитием речи в формировании пространственных представлений	183
<i>Синицкая Ольга Васильевна, Некрасова Мария Владимировна,</i>	
Международный проект «Мир, открытый для всех» как ресурс развития инклюзивной среды	185
<i>Углова Елена Марковна</i>	
Возможности психологического консультирования в формировании образовательного запроса родителей детей с особыми образовательными потребностями	188
<i>Чернова Татьяна Анатольевна</i>	
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	192