

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОСОФИЯ

Учебное пособие для вузов

Составитель
С. П. Незнамова

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2010

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Понятие мировоззрения и его структура. Основной вопрос философии

1. Философия в переводе с древнегреческого означает «любовь к мудрости» (phileo – любовь, sophia – мудрость). Впервые это слово употребил Пифагор по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и духовному совершенствованию, но в европейскую культуру оно вошло с именем Платона. **Философия** – это такая система понимания и объяснения мира и места человека в нем, которая опирается на науку, конкретизируется и развивается вместе с наукой, и сама оказывает активное влияние на развитие науки. Философия не только даёт единое понимание происходящих в мире явлений, но и разрабатывает общий метод познания, который представляет собой совокупность взаимосвязанных принципов или требований, сформулированных на основе открываемых в действительности и в познании всеобщих законов и являющихся выводом из истории развития общественного познания.

2. Особую роль в системе философского знания играет мировоззрение. Что же такое мировоззрение?

Мировоззрение – это сложное, синтетическое образование общественного и индивидуального сознания. Обычно выделяют 4 компонента мировоззрения: *познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой, практический*. Следует выделить два уровня мировоззрения: теоретический и жизненно-практический. Жизненно-практический уровень базируется на основе опыта, получаемого в жизни. Этот уровень включает в себя обряды, обычаи и традиции. Сюда относят такие формы мировоззрения как мифология и религия. К теоретическому уровню относят такую форму мировоззрения как философия, включающая в себя следующие разделы: онтология – учение о бытии, гносеология – учение о познании, аксиология – учение о ценностях, диалектика – учение о развитии и др.

3. Философско-теоретической трансформацией фундаментальной мировоззренческой проблемы является основной вопрос философии, в котором отношение «человек – мир» преобразуется в отношение «дух – тело», «сознание – природа», «мышление – бытие». В истории философии прослеживаются несколько вариантов решения проблемы соотношения материального и духовного, выступающей в качестве первой стороны основного вопроса философии. Однако все они являются либо монистическими (исходящими из признания одного начала мира), либо дуалистическими (исходящими из признания двух начал мира). Да и философский монизм неоднороден. На протяжении существования философского знания он выступал

Объективно-идеалистическая интерпретация сознания как сверхчеловеческой, надличностной, в конечном счете трансцендентальной идеи (мир идей у Платона; абсолютная идея у Гегеля; Бог у теологов; инопланетный разум у уфологов), лежащей в основе всех форм земного бытия. Человеческое сознание есть частица, продукт или инобытие мирового разума.

Субъективно-идеалистические системы рассматривают сознание человека как самодостаточную сущность, содержащую картину самой себя и являющейся субстанцией материального мира (Р. Декарт, Дж. Беркли).

Гилозоизм (овеществлённая жизнь) утверждает, что вся материя мыслит, сознание является атрибутивным свойством всего материального мира. С точки зрения гилозоизма, вся материя одушевлена или, по крайней мере, обладает предпосылками к мышлению. Эта концепция восходит к ранним учениям милетской школы, её элементы содержатся в учениях Аристотеля, Дж. Бруно, Б. Спинозы.

Вульгарный материализм как отождествление сознания с вещественными образованиями в мозгу человека. Сознание имеет чисто материальный характер, оно результат функционирования определённых частей или образований мозга.

Социологизация сознания. Сознание ставится в абсолютную зависимость от внешней, в том числе и социальной среды. У истоков этих идей стоит Дж. Локк и его последователи, французские материалисты XVIII века, считающие, что человек рождается с чистым сознанием.

Диалектический материализм подходит к изучению сознания как сложному, внутренне противоречивому феномену единства материального и идеального, объективного и субъективного, биологического и социального.

Разнообразие интерпретаций сознания связано, в первую очередь, с вопросом о природе сознания и обоснованием его содержания. В рамках концепции антропосоциогенеза сформулированы несколько идей, в частности концепция отражения и концепция эволюционно-трудовой природы происхождения человека.

2. Для появления сознания должны были сформироваться биологические предпосылки, и к ним относят: 1) сложную психическую деятельность животных, связанную с функционированием ЦНС и головным мозгом; 2) зачатки орудийной деятельности, инстинктивный труд человекоподобных предков, потребовавший освободить передние конечности в сочетании с прямохождением и 3) стадная форма обитания животных и возникновение звуковой сигнализации для передачи информации. Эти предпосылки необходимы, но не достаточны для появления человеческого сознания. Лишь с появлением речи, языка человек начинает выделяться из животного мира. Перечислим некоторые **функции языка**: **Обозначающая.** Понятия не только обозначают явления, но и выражают мысль об объективно существующих предметах, их связях и отношениях. **Куммулятивная.** Язык дает возмож-

ность «сокращенного», «уплотненного» идеального воспроизведения действительности, а также хранения, передачи и практического использования заключенной в ней информации. *Коммуникативная*. В этой функции язык выступает как средство общения людей. *Экспрессивная*. Все, отражаемое в сознании человека средствами языка, в той или иной степени связано с его интересами и потребностями. Отсюда неизбежно и его определенное эмоционально-чувственное выражение. *Интерактивная*. Речь всегда оказывает определенное воздействие на слушающего, побуждает к тому или другому действию.

Таким образом, язык является наиболее распространенным способом социального функционирования сознания.

Самосознание – это выделение человеком себя из окружающего мира, оценка им своих возможностей, характеристика себя в собственном мнении. Сознание человека универсально по форме и объективно по содержанию.

3. При анализе сознания необходимо обратиться и к рассмотрению бессознательного, так как феномен бессознательного участвует в функционировании психики человека в целом. Бессознательное – это совокупность психических явлений, состояний и действий, не представленных в сознании человека, лежащих вне сферы его разума, безотчетных и неподдающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания.

Бессознательное проявляется в различных формах – влечении, установке, ощущении, интуиции, сновидении, гипнотическом состоянии и др. К уровню бессознательного относятся инстинкты, от которых человек как биологическое существо не может освободиться. Но инстинкты порождают у человека желания, эмоции, волевые.

Фрейд на базе экспериментальных и клинических данных обосновал важную роль бессознательного в психической деятельности человека, представил его в виде могущественной иррациональной силы, находящейся в антагонистическом противостоянии деятельности сознания (структура личности по Фрейду: Я, СВЕРХ-Я И ОНО (EGO, SUPER-EGO, ID)). В современной философии и психологии бессознательное признается и широко используется не только в научном анализе, но и в практической медицине (метод психоанализа).

Тема 4. ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И ЕГО СТРУКТУРА

Понятие общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Формы общественного сознания

1. Сознание не только исторически возникает как общественное явление, но и становится возможным лишь как продукт совместной трудовой

деятельности. Вплетенность действий каждого отдельного человека в совместную коллективную деятельность на каждом историческом этапе развития общества приводит к тому, что сознание индивида приобретает надличностный, наиндивидуальный характер. Формируется общественное сознание. Общественное сознание – совокупность идей, концепций, учений, имеющих свою собственную логику функционирования и развития, отличную от индивидуального сознания.

Общественное сознание надличностно. Оно может включать в себя то общее, что характерно для индивидуального сознания людей, определенную сумму знаний и оценок, передающихся из поколения в поколение и изменяющихся в процессе развития общественного бытия. Общественное и индивидуальное сознание взаимодействуют между собой, взаимно обогащают друг друга.

2. Характеризуя структуру общественного сознания по степени и способам осознания действительного мира, можно выделить уровни (обыденно-практический и научно-теоретический) и формы, различающиеся методами и средствами отражения действительности и воздействия на реальную жизнь людей.

К обыденному сознанию относится сознание масс людей, формирующееся в практике повседневной жизни, в непосредственном взаимодействии с окружающим миром в труде и быту. Теоретическое сознание представляет собой отражение существенных связей и закономерностей действительности. Оно стремится проникнуть в ее внутреннюю сторону, поэтому находит свое выражение в науке.

3. Многообразие видов общественно-практической деятельности людей порождает различные способы духовного освоения действительности. В силу этого можно выделить следующие формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное или атеистическое, философское и научное. Процесс дифференциации общественного сознания, возникновение новых структурных элементов продолжается, и он обусловлен объективным процессом дифференциации общественных отношений, потребностями развития общества.

Тема 5. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Основные проблемы гносеологии. Процесс познания, его формы и особенности

1. ***Гносеология*** (теория познания, эпистемология) – это раздел философии (и отрасль философского знания), в котором изучаются: проблемы природы познания и его возможности; отношение знания к реальности; исследуются всеобщие предпосылки познания; выявляются условия его достоверности и истинности. Теория познания изучает: возможность и струк-